

**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
2017/2018**

"Izobražen je tisti človek, ki ve, kje bo našel tisto, česar ne ve."

Georg Simmel

Ravnateljica:
Sabina Juhart,
univ. dipl. ped., prof. soc.

BOGOJINA, avgust 2018

OSNOVNI PODATKI O NAŠI ŠOLI

OŠ BOGOJINA
Bogojina 134
9222 Bogojina

Ravnateljica:

Sabina Juhart

Telefon: 02 547 90 80

GSM: 070 772 266

E-pošta: sabina.juhart@guest.arnes.si

Tajnica:

Jožefa Puhan

Telefon: 02 547 90 81

Fax: 02 547 90 87

Internet: www.osbogojina.si

E-pošta: group1.osmsbo@guest.arnes.si

Št. transakcijskega računa: 01278 – 6030670655

Matična številka: 5088976000

Davčna številka: 72026804

Ustanovitelj

Ustanovitelj šole je Občina Moravske Toplice (Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Bogojina, Uradni list RS, št. 2/97, 22/97 in 23/99).

KAZALO

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA	5
ORGANIZACIJA DELA	5
ORGANIZACIJA POUKA	6
KADRI	7
SPREMLJAVA POUKA, KOLEGIALNE SPREMLJAVE POUKA IN RAZVOJNI LETNI RAZGOVORI	8
IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH V LETU 2017/2018	9
PROSTORSKI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	9
INVESTICIJE, NABAVA IN OBNOVA	10
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO	11
UČNI IN DRUGI REZULTATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA.....	12
REALIZACIJA NALOG V SKLADU Z LDN.....	13
DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH	13
ODMEVNEJŠE PRIREDITVE	14
NATEČAJI, PROJEKTI, TEKMOVANJA.....	15
NAJ BRALEC/-KA.....	15
DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN RAZPISIH	20
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	26
ŠOLSKA KNJIŽNICA	29
UČBENIŠKI SKLAD	29
ŠOLSKA KUHINJA	30
INŠPEKCIJSKI NADZOR.....	30
ŠOLSKI SKLAD	30
SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI IN Z OKOLJEM	30
ZAKLJUČEK	31
PRILOGE	33
EVALVACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE OSNOVNIH RAČUNSKIH OPERACIJ IN GEOMETRIJE.....	33
ANALIZA IN EVALVACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA NA IZBOLJŠANJE TELESNIH ZMOGLJIVOST PRI UČENCIH OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018	37

SAMOEVALVACIJA »IZBOLJŠANJE BRALNE PISMENOSTI NA RAVNI ŠOLE OD 2014 DO KONCA ŠOLSKEGA LETA 2017/18«	37
POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ BOGOJINA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	40
POROČILO ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	41

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA



V širna prostranstva neznanega vstopamo z znanjem in odgovornim ravnanjem.

»Drevo, ki želi z vejami visoko v oblake, k pticam, mora s koreninami vztrajno iskati globoko k izvorom.«

J. Gutman

- **SMO ŠOLA**, ki se zaveda celostnega razvoja mlade osebnosti, ki naj v svojem bivanjskem okolju raziskuje, odkriva in oblikuje kulturno in kreativno osebnost, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja.
- **SMO ŠOLA**, ki opazi lepoto, ki nas obdaja, fizikalne in biološke resnice, doživi srečo v medsebojnih, prijateljskih odnosih, občuti harmonijo bivanja in to je nekaj, kar bo mladim ostalo v lepem spominu in se bodo v te kraje vedno znova vračali in tu gradili svojo življenjsko kariero.
- **SMO ŠOLA IN DELAVCI TE ŠOLE**, ki se z odgovornostjo, s spoštovanjem, s strpnostjo in na kulturnen način sklanjamo k vsakemu otroku in v njem prepoznavamo cvetlico, ki zahteva svojstveno nego. Vsaki namenjamo svoje znanje, poklon in čas naše bližine.
- **SMO ŠOLA**, ki vzgaja in izobražuje, spodbuja k odličnosti posameznikov za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo prihodnjih generacij.
- **SMO ŠOLA**, v katero naši učenci z veseljem prihajajo in radi povedo, da jim je tukaj lepo.

V širna prostranstva neznanega vstopamo z znanjem in odgovornim ravnanjem je naš moto in tukaj smo, da bi vsi ti mladi srečno vzleteli in poleteli novim izzivom nasproti.

ORGANIZACIJA DELA

Šolsko leto 2017/18 smo zaradi naravne katastrofe (močnega neurja) 10. 8. 2017, ki nam je odnesla streho s šole in zalila šolske prostore, začeli v prostorih Srednje ekonomske šole in CŠOD v Murski Soboti. Kljub izrednim razmeram smo pričeli s poukom 4. septembra 2017.

Število oddelkov in učencev:

RAZRED	ŠT. ODDELKOV	ŠT. UČENCEV
1. razred	1	21
2. razred	1	21
3. razred	1	15
4. razred	1	27
5. razred	1	16
6. razred	1	19
7. razred	1	18
8. razred	1	27
9. razred	1	19
SKUPAJ	9	183

183 učencev je bilo razporejenih v devetih oddelkih. Na šoli je bilo organizirano **podaljšano bivanje (OPB)**, in sicer do 15. ure. Za učence 1. razreda je bilo organizirano tudi **jutranje varstvo (JUV)**.

ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je do vključno konca prvega tedna po jesenskih počitnicah potekal v zgoraj omenjenih drugih dveh lokacijah do 15. ure, ko so avtobusi razvozili učence domov.

ORGANIZIRANOST

ORGANI ŠOLE

SVET ŠOLE	RAVNATELJICA	STROKOVNI ORGANI	SVET STARŠEV
-----------	--------------	------------------	--------------

SVET ŠOLE

TRIJE PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA	PET PREDSTAVNIKOV DELAVCEV ŠOLE	TRIJE PREDSTAVNIKI STARŠEV
-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

STROKOVNI ORGANI ŠOLE

UČITELJSKI ZBOR	ODD.UČIT. ZBOR	RAZREDNIK	STROK. AKTIVI
-----------------	----------------	-----------	---------------

SVET STARŠEV

EN PREDSTAVNIK IZ VSAKEGA ODDELKA

Predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica: Sabina Juhart

Predsednica Sveta zavoda OŠ Bogojina: Mojca Golob Antolin

Predsednica Sveta staršev OŠ Bogojina: Maja Gaves Lovrenčec

KADRI

Poudarek našega vzgojno-izobraževalnega dela je kvalitetna izvedba vzgojno-izobraževalnega procesa s poudarkom na pouku. V OŠ Bogojina si prizadevamo pouk čim bolj približati učencem, kar pomeni motivacijsko naravnani pouk, za kar so potrebni tudi dobro usposobljeni učitelji, ki spremljajo novosti in sledijo potrebam vzgojno-izobraževalnega dela. Učitelji v OŠ Bogojina se izobražujejo in so dobro strokovno usposobljeni, kar je eden izmed nujnih pogojev za doseganje smelo zastavljenih pedagoških ciljev.

Pregled vseh zaposlenih na dan 31. 08. 2018 po izobrazbi

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII./2
1	1	0	2	3	4	14	1

Število zaposlenih učiteljev in drugih strokovnih delavcev v zadnjih dveh letih po nazivu

NAZIV	31. 8. 2017	31.8 2018
Brez naziva	1	1
Mentor	10	10
Svetovalec	8	8
Svetnik	1	0
SKUPAJ	20	19

Število zaposlenih strokovnih, administrativnih in drugih delavcev v šolskem letu 2017/2018

Delovno mesto	31. 8. 2018
Strokovni delavci	19
Administrativni delavci	1
Tehnični delavci	6
SKUPAJ	26

SPREMLJAVA POUKA, KOLEGIALNE SPREMLJAVE POUKA IN RAZVOJNI LETNI RAZGOVORI

Naša učinkovitost je poleg ustreznih pogojev za delo odvisna od naše usposobljenosti, motivacije, pedagoškega entuziazma, zaupanja v svoje znanje in vedenja, da ga je potrebno konstantno nadgrajevati. Spremljave pouka, razgovor po spremljavah in razvojni letni razgovor (RLR) omogoča vsakemu zaposlenemu, da preveri svoje dosežke v nekem segmentu svojega dela, načrtuje izboljšave in tako odpira priložnosti za osebno in poklicno rast ter s tem prispeva k še kvalitetnejši izobrazbi in znanju naših učencev.

Spremljavo pouka sem načrtovala in izvajala z namenom:

- izboljšati vzgojno – izobraževalno in drugo delo šole
- spodbujati strokovni razvoj posameznika in njegove kariere
- razvijati učinkovite in zadovoljive delovne odnose v smislu učeče se skupnosti

Poudarek spremljave pouka je bil predvsem na:

- komunikaciji učitelj – učenec, ki je osnova kvalitetnega vzgojno-izobraževalnega dela
- uporabi metod dela in didaktike, ki prispevajo k motivacijskim učnim okoljem, v katerih ima učenec aktivno vlogo v vseh fazah vzgojno- izobraževalnega procesa
- izvajanju notranje diferenciacije pouka (izvajanju prilagoditev nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami (PP)
- uporabi strategij za izboljšanje bralne pismenosti
- rabi slovenskega knjižnega jezika pri vzgojno-izobraževalnem delu
- izvajanju aktivnosti , ki so bile po vertikali in horizontali načrtane v sklopu akcijskih načrtov za izboljšanje bralne pismenosti, računskih in geometrijskih znanj, motoričnih spretnosti
- ustreznost pedagoške in druge dokumentacije
- drugo

Pouk sem spremljala pri večini učiteljev in pri različnih predmetih. Spremljavi pouka je sledil pogovor z učiteljem, ki je bil zasnovan kot konstruktivni dialog, ki učitelju omogoča, da oceni svoje delo, odkrije potrebe po strokovnem razvoju, spodbudi učitelja k razmisleku o svojem delu in k skupnemu iskanju poti za strokovni razvoj.

Pogovor po spremljavi pouka se je povezal tudi z letnim razvojnim razgovorom z namenom:

- izboljšati delo v organizaciji in zaznati potrebe po izobraževanju strokovnih delavcev
- pridobiti povratne informacije glede vodenja in spodbuditi dobre odnose v organizaciji
- motivirati strokovne delavce za izražanje in vodenje refleksije o lastnem delu

- motivirati učitelje za izboljšanje lastne prakse v razredu
- vzpostaviti odkrito komunikacijo z učitelji
- spodbuditi pripravljenost za sprejemanje drugačnih idej in medsebojno učenje

Kolegialne spremljave pouka so bile načrtovane po aktivih. Pomenijo pomembno dodano vrednost učiteljevemu pedagoškemu razvoju, saj omogočajo izmenjavo izkušenj med učitelji, učenje učenja, poklicni in osebni razvoj posameznika in kolektiva.

IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH V LETU 2017/2018

Osnova za načrtovanje in realizacijo izobraževanja strokovnih in drugih delavcev šole je bila naša ciljna usmerjenost s prioritetskimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami.

Realizirana so bila naslednja izobraževanja:

- Ustvarjanje inovativnih in motivacijskih učnih okolij (izobraževanja in delavnice v sklopu pedagoških konferenc v izvedbi ravnateljice na teme:
 - Izzivi vzgojno- izobraževalnega dela v OŠ: Trg dela in družbene spremembe
 - Delavnica za kolektiv na temo vključujoče šole - aktivna vloga učenca (formativno spremljanje)
 - Kvalitativna analiza vzgojno-izobraževalnega dela in smernice za njeno izvedbo
 - Poslanstvo OŠ Bogojina in njene temeljne usmeritve (vrednostni sistem šole)
- Spremljave pouka in kolegialne spremljave pouka
- Strokovni diskurzi v okviru aktivov šole
- Študijske skupine
- Študija in predstavitev izbranih zvezkov Vključujoče šole - učitelji
- Individualna izobraževanja učiteljev po predhodnem dogovoru z ravnateljico
- » Z« generacija v šoli (predavateljica mag. Lea Avguštin, Šola za ravnatelje)
- Hiška eksperimentov
- Strokovna ekskurzija Ljubljana (december)
- Drugo

Kot ravnateljica sem spremljala in se izobraževala na naslednjih področjih:

- Vodenje in upravljanje inovativnih motivacijskih učnih okolij (ŠR)
- Novosti na področju spremenjene šolske in delovne zakonodaje pedagoškega vodenja šole

PROSTORSKI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Na OŠ Bogojini so na razpolago naslednji prostori:

- šolska zgradba s prizidkom
- telovadnica
- šolsko dvorišče
- asfaltno športno igrišče (rokomet, košarka)

- igrišče za odbojko na mivki in travnato nogometno igrišče
- 70-metrška atletska steza, zaletišče z doskočiščem za skok v daljino
- igrišče z igrali za prvo triado
- kuhinja z jedilnico

Prostori in njihova površina na OŠ Bogojina:

PROSTORI	Skupna površina m²
Učilnice	784
Telovadnica z garderobami, sanitarijami, hodnikom in galerijo	950
Zunanje asfaltno igrišče za košarko in rokomet	1050
Kabineti	86
Pisarne (ravnatelj, tajnica, svetovalna delavka)	38
Knjižnica, čitalnica	92
Zbornica	42
Garderobe	165
Kuhinja, jedilnica	120
Skupni prostori (hodniki, stopnišča, sanitarije, avla ...)	691
Drugi prostori (hišnik, shramba, kotlarna)	82
Shramba za kosilnice	12
SKUPAJ	4112

Za izvajanje pouka imamo 15 učilnic, od tega so 4 specializirane. Učitelji imajo nekaj kabinetov, skupna površina je 4112 m².

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z urejanjem učilnic na prostem, ki pomenijo pomembno dodano vrednost vzgojno-izobraževalnemu delu.

INVESTICIJE, NABAVA IN OBNOVA

V šolskem letu 2017/2018 smo izvedli veliko nepredvidenih obnovitvenih del (posledica neurja v avgustu), kot tudi načrtovanih obnovitvenih del. Naravna katastrofa je povzročila ogromno škode na samem objektu šole kot tudi v bližnji okolici. Neurje je odneslo kompletno streho, deževje je zalilo šolo in povzročilo veliko škode v prostorih šole od podstrešja do vključno pritličja - predvsem v starem delu šole.

Tako je bilo potrebno najprej odstraniti raztrgano pločevino strehe, ki je ležala v okolici šole, odstraniti vse druge materiale, ki jih je uničilo neurje, raztrgalo in odneslo v okolico šole. Razbitih je bilo nekaj oken, uničeni so bili stropi, stene, pohištvo v nekaterih učilnicah, računalniki in druga oprema.

Tako so obnovitvena dela potekala do 11. novembra 2017. Takrat smo lahko ponovno začeli s poukom v prostorih naše šole.

Veliko del po neurju smo postorili s pomočjo prostovoljnega dela nekaterih zaposlenih delavcev v OŠ Bogojina in tako pomembno prispevali k zmanjšanju že nastale materialne škode.

Zamenjali smo tudi večji del računalniške opreme v učilnicah, ki je bila uničena v neurju.

Ostalo računalniško opremo smo posodobili in še posodabljam v okviru razpisa »Program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju« (SIO -2020).

Večje investicije in vzdrževalna dela nastala z naravno katastrofo 10. 8. 2017:

- nova streha šole s konstrukcijo
- menjava tal v učilnicah 2. nadstropja starega dela šole, odstranitev uničenega parketa v učilnicah in posledično kompletna sanacija talnih površin v učilnicah 2. nadstropja
- sanacija stropov v 2. nadstropju
- sanacija sten in pleskanje
- sanacija uničenih nadstreškov na terasah učilnic
- menjava razbitih oken
- popravilo vseh uničenih igral

Sušenje šole je trajalo vse do avgusta 2018, ko se izvedla nekatera še potrebna manjša gradbena in pleskarka dela (sanacija stropa na hodniku 2. nadstropja, popravilo tal v kemijski učilnici, pleskanje hodnika v 2. nadstropju in učilnic, ki so se tekom leta še sušile).

Druge večje investicije:

- kompletna menjava oken v telovadnici in galeriji z dodanimi novimi senčili
- zamrzovalnik in nabavljeni novi strojni pripomočki za pripravo hrane
- gradbena dela povezana z urejanjem in asfaltiranjem parkirišča pred šolo
- gradnja požarnega zidu s požarnimi vrati v kurilnici (zahteva inšpekcije)

Opravljeni so bila vsa dela in naloge šole ter ravnateljice v zvezi z načrtovanimi deli glede razširitve in obnove kuhinje. Za pojasnila glede neizvedenih načrtovanih gradbenih del v zvezi s kuhinjo je pristojna Občina Moravske Toplice.

Druga vzdrževalna dela:

- sprotne vzdrževalne dela v šoli (težave s kurilnim sistemom so zahtevale stalne posege in popravila sistema) in okolici (urejanje zelenic, učilnic na prostem, igral...)
- popravila in čiščenje večjih kuhinjskih elementov
- generalno čiščenje vseh prostorov šole

Opomba***

Ponovno opozarjam na še vedno prisotne težave s sistemom ogrevanja šole, ki trajajo že od začetka vzpostavitve sistema toplotnih črpalk leta 2014.

Kljub mnogim pozivom Občini Moravske Toplice, županu in njegovim sodelavcem ter izvajalcu sistema še vedno ostajajo odprta in nerešena tehnična, ekonomska in pravna vprašanja, ki terjajo rešitev pred novo kurilno sezono! V nasprotnem primeru sporazumno urejanje razmerij ne bo več mogoče, saj smo tako kot naročnik storitve in kot uporabnik storitve oškodovani.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Temelj našega vzgojno-izobraževalnega dela je kvalitetna izvedba pouka, ki je tudi v letošnjem šolskem letu izpostavila potrebo po ustvarjanju čim bolj motivacijskih učnih okolij z namenom čim večje aktivnosti učencev in posledično kvalitetnejšega znanja.

Celosten razvoj vsakega posameznika vključuje tudi razvoj socialnih, moralnih in duhovnih vrlin ter telesnih spretnosti. Poudarek je na razvijanju znanj in veščin za življenje (prilagoditvenih kompetenc), ki posamezniku omogočajo ustrezno odzivanje v času in okolju, v katerem se nahaja.

V sodelovanju s starši stremimo k vzgoji učencev v samostojne, odgovorne, spoštljive in strpne ljudi, ki jim bo kvalitetno osnovnošolsko znanje v pomoč pri uveljavljanju njihovih nadaljnjih ciljev na vseh področjih življenja.

Stremimo k udeležanju učnega procesa, ki bo čim bolj zanimiv, problemski, ustvarjalen in aktiven z vidika učencev. Možnost ustvarjanja in razširjanja interesov v interesnih in drugih dejavnostih šole pomeni nadgradnjo osnovnošolskega obveznega programa

V nadaljnji analizi bo predstavljen najpomembnejši del aktivnosti, ki so jih učitelji in strokovni delavci skupaj z učenci izvajali v šolskem letu 2017/2018.

UČNI IN DRUGI REZULTATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

Učenci 1. in 2. razreda (vseh skupaj 42) so bili opisno ocenjeni. Vsi učenci so bili pozitivno ocenjeni in napredujejo v višji razred.

Učenci od 3. do 9. razreda so številčno ocenjeni. Učenec iz 4. razreda zaradi treh negativnih ocen ponavlja razred. Popravni izpit iz matematike je ob koncu šolskega leta 2017/2018 imel učenec iz 8. razreda.

Od začetka šolskega leta 2017/2018 je bilo usmerjenih v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo 18 učencev, postopek usmeritve pa smo med šolskim letom izvedli še za tri učence.

Natančnejši pregled učnega uspeha učencev od 3. do 9. razreda je prikazan v prilogah tega poročila.

Dosežki naših učencev na NPZ ob koncu 3. obdobja – 9. razred

9. razred	MATEMATIKA	SLOVENŠČINA	GLASBENA UMETNOST
POVPREČJE NA ŠOLI	59,11%	50,26%	64,54%
DRŽAVNO POVPREČJE	53,06%	51,00%	59,01%

Dosežki naših učencev na NPZ ob koncu 2. obdobja – 6. razred

6. razred	MATEMATIKA	SLOVENŠČINA	NEMŠČINA
POVPREČJE NA ŠOLI	48,53%	38,94 %	60,26 %
DRŽAVNO POVPREČJE	52,52%	46,24 %	65,01 %

Naredili smo podrobno analizo dosežkov NPZ in načrtovali aktivnosti in vzgojno-izobraževalno delo z namenom izboljšanja znanja in posledično tudi rezultatov NPZ. Podrobnejše analize doseženih rezultatov s strani učiteljev, ki te predmete poučujejo, se nahajajo v arhivu šole.

V zaključku meseca junija je župan Občine Moravske Toplice Alojz Glavač sprejel učence 9. razreda naše šole, ki so bili učno najuspešnejši vseh devet let šolanja.

REALIZACIJA NALOG V SKLADU Z LDN

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je v celoti realiziran:

- **pouk** (32 tednov za učence 9. razreda, 35 tednov za ostale učence)
- **dopolnilni in dodatni pouk**
- **individualni pouk** za učence s posebnimi potrebami
- **interesne dejavnosti**
- **DSP** (dodatna strokovna pomoč učencem z odločbo)
- **realizacija planiranih ur pri izbirnih predmetih**
- **prilagajanje na vodo** – 10 ur za učence 1. razreda v Termah 3000
- **tečaj plavanja** – 20 ur za učence 3. razreda v Termah Vivat
- **preizkus plavanja** za učence 1. in 6. razreda v Termah 3000 in Termah Vivat
- **šola v naravi – naravoslovno športni teden v domu CŠOD Jurček, od 7. 5. do 11. 5. 2018 (4. in 5. razred)**
- **šola v naravi – naravoslovno športni teden v domu CŠOD Cerkno, od 4. 9. do 8. 9. 2017 (6. in 8. razred)**
- **šola v naravi – projektni teden v CŠOD Gorenje, od 5. 9. do 9. 9. 2017 (9. razred)**
- **vsi dnevi dejavnosti (ŠD, ND, KD, TD)**
- **kolesarski izpit** za učence 5. razreda

Dokumentacija z realizacijo, s podrobnejšimi analizami in vsebino vseh zgoraj omenjenih vsebin je hranjena kot obvezna dokumentacija v arhivu šole in se tam hrani do zakonsko določenega roka.

Učne skupine so bile organizirane v skladu z navodili MIZŠ.

Učenci so se udeležili številnih tekmovanj, na katere so se pripravljali pod vodstvom svojih mentorjev. Na nekaterih področjih so dosegli dobre rezultate, s tem pa so si predvsem pridobili in poglobili znanja pridobljena pri rednem pouku.

DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

Šolsko leto 2017/2018 smo kljub naravni katastrofi, ki je naše delo za nekaj časa fokusirala tudi na vzpostavljanje osnovnih bivanjskih razmer za možnost izvajanja pouka v naši šoli, več kot dvomesečni spremenjeni lokaciji pouka in drugih nepredvidljivih težkih situacijah, zaključili zelo uspešno. Z opravljenim vzgojno-izobraževalnim delom smo lahko izredno zadovoljni.

Dosežki učencev se vrednotijo glede na začetno raven znanj, spretnosti, učenčeve celotne strukture in funkcioniranja. **Pri otrocih ni majhnih korakov ... Vsak korak je velik napredek za vsakega posameznika**, bodisi da

gre za dosežke, ki so nagrajeni s priznanji na različnih ravneh tekmovanj, bodisi da gre za tiste, za katere se v našem šolskem sistemu ne podeljujejo priznanja, a so zelo pomembna za funkcioniranje v družbi in življenju nasploh.

Izredno smo ponosni na vse dosežene rezultate naših učencev, tako na tiste, ki so bili nagrajeni z zlatimi in s srebrnimi priznanji, kot tudi na rezultate učencev na drugih področjih, kjer se priznanja ne podeljujejo.

Zahvaljujem se vsem učenkam, učencem, njihovim staršem in seveda učiteljem, ki so spodbujali, spremljali in usmerjali učence.

ODMEVNEJŠE PRIREDITVE

9. septembra 2017 smo izvedli z učenci kulturni program za **21. praznik Občine Moravske Toplice**.

15. septembra 2017 smo izvedli kulturni program za **28. Košičeve dneve posvečene arhitektu Jožetu Plečniku**.

15. decembra 2017 smo izvedli **BOŽIČNO-NOVOLETNO VOŠČILNICO**, dobrodelni koncert na OŠ Bogojina. Izkupiček smo namenili šolskemu skladu.

20. marca 2018 smo izvedli **PRIREDITEV OB DNEVU ŽENA IN MATERINSKEM DNEVU**, ki je bila namenjena vsem materam in ženam v kraju in občini. Učenci so se predstavili s plesi, s pesmijo, z recitali in z drugimi odrskimi točkami.

25. aprila 2018 so otroški pevski zbor, Orffova skupina in kvintet s kulturnim programom sodelovali na **OTVORITVI PRVEGA UČNEGA ČEBELNJAKA prilagojenega za delo z invalidi** na Društvu paraplegikov Prekmurja in Prlekije v Murski Soboti. Za učence je bilo to prav posebno doživetje.

1. junija 2018 sta bila otroški in mladinski zbor izbrana za otvoritev **ZNANSTIVALA 2018** v Ljubljani. Učenci so bili navdušeni nad skupnim nastopom z Adijem Smolarjem.

12. junija 2018 smo na šoli **svečano podelili priznanja in nagrade učencem**, ki so tekmovali na različnih področjih in dosegli lepe uspehe.

15. junija 2018 smo na šoli **svečano podelili spričevala devetošolcem**.

22. junija 2018 smo na šoli izvedli **proslavo ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta**.

NATEČAJI, PROJEKTI, TEKMOVANJA

Slovensko izobraževalno omrežje – 2020

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki so ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020. V okviru Programa bodo vzgojno-izobraževalnim zavodom (VIZ) sofinancirali izgradnjo brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme. Programu se je z veseljem pridružila tudi OŠ Bogojina.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostna os 10: znanje, spretnost in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost; prednostna naložba 10.3, vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje, specifični cilj, izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju.

Program se bo izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti.

Izgradnja brezžičnega omrežja

- Izgradnja brezžičnega omrežja na OŠ Bogojina bo potekala v naslednjih treh letih (2018, 2019 in 2020).
- Novo omrežje bo ustrezalo enotnim standardom, bo ustrezno zmogljivo za izvajanje dejavnosti VIZ, načrti pa bodo narejeni tako, da bo pokritost šole čim večja.
- Sredstva, namenjena izgradnji omrežja, so odvisna od velikosti in tipa VIZ. Višina sofinanciranja iz ESRR sredstev znaša 62,5 %, lastna sredstva VIZ pa 37,5 %.

Nakup nove opreme (IKT)

- Nakup nove opreme (osebni, prenosni in tablični računalniki, projektorji ...) za VIZ bo potekal v vseh štirih letih (2017, 2018, 2019 in 2020).
- Delež sofinanciranja iz ESRR sredstev znaša 50 %.

Razvoj e-storitev in e-vsebin

- Razvoj e-storitev in e-vsebin, kjer bodo dopolnjevali obstoječe storitve in razvijali nove.

OŠ Bogojina je iz naslova tega projekta že kupila tri (3) prenosne računalnike, dva (2) osebna računalnika in en (1) LCD projektor.

NAJ BRALEC/-KA

Poleg klasične oblike branja za bralno značko je tudi letos potekalo branje za **naj bralca/naj bralko** v vsakem razredu. Naj bralci so učenci, ki so tekmovali za bralno značko in prebrali precej več knjig od ostalih bralcev (10 ali več knjig). O njih so tudi pripovedovali svojim mentorjem. Za čudovito potovanje v svet branja so prejeli knjižno nagrado. V 1. razredu podeljujemo nagrado za **naj pripovedovalca/pripovedovalko**.

Bralni nahrbtnik, 7. razred

V 7. a razredu so učenci brali knjige na temo **ALKOHOLIZEM IN KAJENJE**. Tematika je pritegnila k branju vse učence 7. razreda. V bralnem nahrbtniku so bile leposlovne knjige Dima Zupana *Leteči mački*, Mojce Gubanc *Nogometno srce*, Zoe Sugg *Spletna punca* in J. C. Burkeja *Zgodba Toma Brennana*. Med strokovno literaturo so učenci brali različne strokovne knjige o pomenu zdravega načina prehranjevanja in življenja ter strokovne brošure.

Učenci so na začetku projekta izkazali velik interes, tako da so si vsi izposodili gradivo. Kar kmalu je motivacija padla in manjkala je medsebojna spodbuda. Vsak učenec je prebral samo eno delo ali leposlovno ali pa strokovni članek. Gradiva si niso izmenjevali. O vsebini teh besedil so nekateri učenci pripovedovali, razmišljali in ustvarjali v zvezek. Nekateri učenci so raje iskali dodatne vsebine na temo alkoholizem po spletu ali videoposnetke in časopisne članke. Z letošnjim projektom *Bralni nahrbtnik v sedmem razredu* smo le delno dosegli zastavljene cilje, saj so tudi učno uspešnejši učenci prebrali v celem letu samo eno delo.

Bralni nahrbtnik, 8. razred

Učenci osmega razreda so brali knjige na temo **DROGE**. Tematika knjižnega gradiva je bila takšna, da je pritegnila k branju večino učencev osmega razreda. Vsak izmed učencev je prebral vsaj eno knjigo, fantje so brali predvsem krajša neumetnostna besedila, deklice pa umetnostna besedila. Ena deklica je prebrala kar nekaj knjig. Pri knjigah z umetnostnimi besedili so posegali po naslednjih naslovih: *Finta v levo*, *Do golega in čisto do konca*, *Kriva*, *Kljub vsemu živeti je lepo*, *Borboletta*. Pri neumetnostnih besedilih so posegali po naslednjih naslovih: *Marihuana*, *Kaj moramo vedeti o marihuani?*, *Vodnik za starše*, *Pogovarjamo se ... Droge*, *Droga in mladi*.

Bralni nahrbtnik, 9. razred

Učenci devetega razreda so brali knjige na temo **SPOLNOST**. Tematika knjižnega gradiva je bila takšna, da je pritegnila k branju večino učencev devetega razreda.

Vsak izmed učencev je prebral vsaj eno knjigo. Pri knjigah z umetnostnimi besedili so posegali po naslednjih naslovih: *Kam grejo ptice umret in Živeti hočem*. Pri neumetnostnih besedilih so posegali po naslednjih naslovih: *Ljubezni in spolnost*, *Seks od A-Ž*, *To sem jaz, verjamem vase*. Nihče pa ni posegel po teh dveh naslovih: *Zrcalo odraščanja* in *Nina beži od doma*. Knjigo *Seks od A-Ž* je prebralo pet učencev, tri deklice in dva fanta. Knjigo *Ljubezni in spolnost* je prebralo osem učencev, štiri fantje in štiri dekleta. Knjigo *To sem jaz, verjamem vase* so prebrala samo dekleta. Knjigo je prebralo pet deklet. Knjigi *Kam grejo ptice umret in Živeti hočem* sta prebrali dve dekleti. Osemnajst učencev je prebralo eno knjigo, ena učenka je prebrala dve knjigi.

V letošnjem šolskem letu je vsak učenec prebral eno knjigo iz bralnega nahrbtnika, kar je zelo pozitivno. Mogoče bi prebrali še kakšno, če bi z bralnim nahrbtnikom pričeli prej, vendar smo začeli z bralnim nahrbtnikom kasneje zaradi spleta okoliščin. V zvezku so se znašli še dodatni članki o mladih in spolnosti, ki so jih učenci našli v različnih medijih. Ugotovimo lahko, da je projekt *Bralni nahrbtnik* dosegel svoj cilj.

Bralna značka od 1. do 9. razreda

Slovensko bralno značko od 1. do 9. razreda je osvojilo 94 učencev (72 na razredni stopnji, 22 na predmetni stopnji). Učenci, ki so postali **naj bralci** in **zlati bralci**, so na zaključni prireditvi prejeli mape, knjige in priznanja; ostali učenci, ki so osvojili bralno značko, pa so prejeli mape in priznanja zadnji dan pouka na podelitvi priznanj v razredu.

Zlatih bralcev, to je učencev iz 9. razreda, ki so osvojili bralno značko vseh devet let, je bilo letos 6. Za zvestobo knjigi so prejeli knjižno nagrado, ki jo podeljuje Bralna značka Slovenije v povezavi z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, in spominsko priznanje.

Poleg klasične oblike branja za BZ je tudi letos potekalo branje za **naj bralca** v vsakem razredu.

Število učencev, ki so osvojili BZ, je letos 13 več kot lani, na predmetni stopnji 3 učenci več. Tudi zlatih bralcev je več, in sicer 4 učenci več, med njimi 2 fanta. 3 fantje (2 v 4. razredu in 1 fant v 8. razredu) so postali naj bralci.

Bralna značka od 6. do 9. razreda

Od 30 prijavljenih učencev je BZ osvojilo 22 učencev, in sicer 5 fantov in 17 deklic. V 6. razredu BZ ni osvojil noben fant, v 7. dva fanta, v 8. en fant in v 9. dva fanta. V 8. razredu smo imeli tudi fanta naj bralca, v 9. pa dva fanta zlata bralca, kar je spodbudno in boljše kot lani. Da fantov bere iz leta v leto manj (tudi letos se je to pokazalo), je splošno znano, zato smo namenili predvsem tem učencem projekt Bralni nahrbtnik (v okviru RU od 7. do 9. razreda).

Pogovori o knjigah so potekali v obliki pogovorov, predstavitev, mnenj ... in debat ter okroglih miz. Včasih je bilo pri uri zbranih tudi po več bralcev, tako da so pogovori bili zelo živahni. Učence sem navajala tudi na poslušanje drug drugega in na kritično utemeljevanje, presojanje mnenj, primerjanje in razlago. Pri teh urah so nadgrajevali književna znanja, urili govorne sposobnosti, spoznavali lepote in bogastva knjig, začutili ljubezen do branja in estetskega uživanja ob branju. Največkrat je bilo pri urah (interesne dejavnosti BZ) prisotnih od 4 do 6 bralcev, večkrat tudi samo trije, dva ali eden.

Bralnoznačkarji so sodelovali tudi v literarnih delavnicah (osrednji temi Ivan Cankar, Oton Župančič). Letos sta bili organizirani dve literarni delavnici, in sicer za 6. in 7. razred ter 8. in 9. razred. 21. maja se je udeležilo delavnice 7 učencev iz 8. in 9. razreda, 25. maja pa 9 učencev iz 6. in 7. razreda. To so učenci, ki radi berejo, tekmujejo za bralno značko, med njimi so tudi nadarjeni.

Delavnici sta bili posvečeni obletnicama Otona Župančiča in Ivana Cankarja. Učenci so na igriv, zanimiv in ustvarjalen način spoznali oba avtorja, brali njuna dela, predstavili svoja nagrajena dela z literarnih natečajev in se v nadaljevanju urili v ustvarjalnem pisanju.

Zaključek bralne značke z Blanko Škafar iz Odrancev

Letošnji zaključek bralne značke, ki je bil na Trubarjev dan, 8. junija 2018, je bil v znamenju razumevanja in sprejemanja drugačnosti, tako kot naše celo šolsko leto.

Blanka Škafar iz Odrancev s slepoto živi že od rojstva, a je kljub temu samostojna, pozitivno naravnana in zelo pridna. Pri učencih je vzbudila veliko zanimanja in spoštovanja. Učence je zanimalo, kako se slep človek sooča z vsakdanjimi problemi in kako jih premaguje. Blanka je pripovedovala zelo zanimivo in na vprašanja odgovarjala sproščeno in odkrito.

Po končanem študiju se je odločila, da bo uresničila svojo dolgoletno željo in si omislila psa vodnika slepih. Pes vodnik namreč slepemu pomaga pri hoji, slepi sam pa mora tudi poznati pot. In ta pes vodnik, po imenu Buddy, je

prišel z njo in navdušil vse prisotne. Marsikatera uganka o psih vodnikih je bila ta dan rešena, še posebej, kako sta se spoznala s psom, ki ji je v veliko oporo in pomoč.

Da lahko slepi tudi tekoče bere, je dokazala z branjem odlomkov iz knjig Bratec in Kljukec s strehe in Harry Potter. Učenci so se seznanili z Braillovo pisavo. Blanka bere tudi romane, ki jih ima zvezane v več snopičih oziroma zvezkih. Prav tako dela z računalnikom in telefonira z mobilnim telefonom, kar so lahko učenci videli in slišali ter se dotikali. To srečanje je v marsikateremu učencu razblinilo kakšno uganko o slepih in jih obogatilo z novo izkušnjo o drugačnosti.

Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje

Naslov tekmovanja je bil Čud(ež)ne besede, tekmovanje pa je temeljilo na naslednjih besedilih. V 4., 5. razredu: Peter Svetina: Kako zorijo ježevci in še ena knjiga istega avtorja; v 6., 7. razredu: Roald Dahl: Matilda in Feri Lainšček: Velecirkus Argo; v 8., 9. razredu: Lewis Carroll: Aličine dogodivščine v čudežni deželi in Evald Flisar: Alica v nori deželi. Učenci so morali zelo pozorno prebrati besedila in o njih kritično razmišljati.

Šolsko tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje za učence od 4. do 9. razreda je potekalo na OŠ Bogojina 12. decembra 2017. Učenci so pisali razlagalni spis, povezan z dano literaturo. V 4. in 5. razredu so pisali 60 minut, v 8. in 9. razredu 90 minut.

Skupno število tekmovalcev je bilo 26, skupno število bronastih priznanj pa 13.

Na področno (regijsko) tekmovanje, ki je bilo 24. januarja 2018 na DOŠ Prosenjakovci, so se uvrstile tri naše učenke in vse tri osvojile srebrno Cankarjevo priznanje.

LITERARNI NATEČAJI

REGIJSKI IN DRŽAVNI LITERARNI NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE – ŠTEVILKA ZA KLIC V SILI 112«

21. marca 2018 je bila na OŠ Kajetana Koviča Radenci slavnostna prireditev ob zaključku regijskega literarnega in likovnega natečaja »NARAVNE IN DRUGE NESREČE – ŠTEVILKA ZA KLIC V SILI 112«, na kateri so podelili nagrade najboljšim učencem.

Na natečaju so v okviru šole sodelovali vsi učenci od 2. do 9. razreda in bili zelo ustvarjalni.

Za najboljšo literarno delo na regijskem natečaju v 3. kategoriji (učenci 2. triletja OŠ) je bila nagrajena učenka M. H. Za najboljšo literarno delo v 4. kategoriji (učenci 3. triletja OŠ) pa sta bili nagrajeni V. H. in A. B. Nagrajenke so prejele praktično nagrado in potrdilo (priznanje). Vse tri so se uvrstile na državno tekmovanje. **Delo M. H. je bilo najboljšo v državi.** Učenka se je udeležila podelitve nagrade na Igu, kjer je bila deležna številnih zanimivih aktivnosti in ogledov. Poleg praktične nagrade je prejela še priznanje.

LITERARNI NATEČAJ VETERANSKIH ORGANIZACIJ (ZVEZA VETERANOV VOJNE ZA SLOVENIJO) z naslovom SPOMINSKA OBELEŽJA PRIPOVEDUJEJO

Tri učenke (6. 7. In 9. r) so sodelovale na literarnem natečaju Spominska obeležja pripovedujejo. Dve učenki sta na slovesni prireditvi v Murski Soboti prejeli nagrado, publikacijo, v kateri so objavljena najboljša dela, priznanje in zlato medaljo. Vse tri pa so bile nagrajene še z ekskurzijo v Park vojaške zgodovine v Pivki. Poleg ogleda muzeja v Pivki so si nagrajenci med potjo ogledali še nekaj drugih zanimivosti v Ljubljani.

VSESLOVENSKI LITERARNI NATEČAJ CANKAR IN JAZ

V počastitev spomina na 100-letnico Cankarjeve smrti je Cankarjeva knjižnica Vrhnika v sodelovanju z Ministrstvom RS za izobraževanje, znanost in šport razpisala literarni natečaj »Cankar in jaz« v osnovnih šolah v Sloveniji in zamejstvu.

Tri devetošolke so s svojimi črticami sodelovale na tem natečaju in bile izbrane med 20 najboljših v državi. Njihove črtice bodo v septembru objavljene v knjižni izdaji, učenke pa so v novembru povabljen na Vrhniko na slavnostno podelitev nagrad.

Namen natečaja je približati Cankarjevo delo otrokom in mladostnikom ter spodbujati njihovo literarno ustvarjanje. Z natečajem želimo pokazati, da je Cankarjevo delo še danes presenetljivo aktualno in navdihujoče za sedanje generacije učencev. Ob tem bo natečaj spodbudil dialog s slovensko literarno zgodovino ter krepil kritični odnos do sodobnosti in sveta, ki je bil tako značilen za Cankarja. Izbrane črtice bodo objavljene v knjižni izdaji in s tem dosegljive širšemu krogu bralcev.

VARNO NA KOLESU

Družba BUTAN PLIN je razpisala vseslovenski kolesarski projekt **VARNO NA KOLESU**, v katerega so bili vključeni učenci 5. razreda. Skozi celo šolsko leto so opazovali in raziskovali promet ter izdelovali razne izdelke povezane s prometom. Trije učenci in mentor Dušan Nemec so se udeležili zaključne regijske prireditve na OŠ Olge Meglič na Ptujju.

ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

V šolskem letu 2017/2018 je na OŠ Bogojina, tretje zapored in žal istočasno tudi zadnje leto, potekal projekt Zdrav življenjski slog. Projekt je usmerjen predvsem v razvoj temeljnih gibalnih sposobnosti, pridobivanja gibalnih spretnosti in spodbujanju zdravega življenjskega sloga. Predvsem gre za odpravljanje posledic negativnih vplivov sodobnega načina življenja (odprava debelosti, razvoj splošne vzdržljivosti itd.). Izvajali smo ga med 1. 9. 2017 in 31. 8. 2018. V tem času smo od 1. do 9. razreda opravili 723 ur.

Cilji projekta so bili naravnani k spodbujanju otrok k večji športni aktivnosti, zagotoviti učencem čim več športne aktivnosti, zagotoviti strokovno vodeno vadbo in se spoznati s čim več različnimi športi. Zastavljene cilje smo dosegli, saj je projekt obiskovalo preko 130 otrok. Spoznavanje bolj specifičnih športov, kot so floorball, rugby, dodgeball, hokej, športno plezanje, rolanje, odbojka na mivki, nordijsko smučanje, drsanje, kolesarjenje, plavanje in obisk adrenalinskega parka pZdravega življenjskega sloga še popestrile. Izvajali smo jih bodisi med samimi urami ali med počitnicami.

V prihodnje želimo, da se učenci, ki so obiskovali ure Zdravega življenjskega sloga, vključujejo v izbirne predmete povezane s športno aktivnostjo, kajti v sam projekt se žal ne bodo mogli več vključiti.

PRVAKI ZNANJA

Osnovna šola Bogojina je letos že šestič organizirala tekmovanje - Prvaki znanja. Tekmovanja, ki ima vsako leto več privržencev, se je letos udeležilo že 86 ekip. Meseca novembra so se štiričlanske ekipe pomerile na 6 območnih tekmovanjih. Najboljše ekipe so se uvrstile na državno tekmovanje. 36 najboljših ekip iz cele Slovenije je tekmovalo v Murski Soboti, na Srednji ekonomski šoli.

MALA GALERIJA

je v letošnjem šolskem letu zaradi izrednih razmer na šoli, sanacije strehe, s prvo razstavo gostovala v dvorani kulturnega doma v Bogojini. Na poseben način so mladi s prostorskimi objekti in grafičnimi deli z motivi Plečnikove cerkve na razstavi posvetili Plečnikovo leto in bili del programa otvoritve Košičevih dni kulture. V sklopu programa materinskega dne smo v Mali galeriji odprli razstavo skulptur in mobile avtoric, dijakinj, Gimnazije Antona Martina Slomška iz Maribora. Diakinje, ki so po stilu modernega ameriškega kiparja Aleksandra Calderiya razstavile portrete, so se otvoritve z njihovo profesorico tudi udeležile. Zaradi bolniške odsotnosti smo odprli samo še razstavo učenca iz IV šole Murska Sobota, ki je razstavil portrete svojih idolov.

Likovnemu področju in kulturnem dogajanju na šoli je bilo dogajanje v Mali galeriji dodana vrednost in zanimiva vsebina. Učenci so se v svojem domačem okolju seznanili z bontonom obiska galerije, osvojili bonton, ki naj velja v vseh galerijah po svetu in se učili kritično razmišljati in pristopati k razstavljenim delom. Vse razstave smo z učenci tudi likovno ovrednotili. V Mali galeriji so bili likovni dogodki obogateni s kulturnim programom, obogatili so jih glasbeni prispevki učiteljice Valerije Šömen in nastopi učencev.

Mala galerija postaja prostor osebne rasti naših učencev, zato ji želim še veliko zanimivih razstav.

V naslednjih omenjenih natečajih, projektih in tekmovanjih so naši učenci osvojili številna najvišja mesta, priznanja, pohvale, praktične nagrade, predvsem pa so s svojim ustvarjanjem bogatili svoja znanja in razvijali svoje talente na področjih, ki jih najbolj zanimajo.

Ostali projekti: Športna programa Zlati sonček in Krpan, NIVEA, Poštar Pavle, Rastem s knjigo.

Pohvalimo se lahko tudi z veliko **odličnih nastopov mlajšega OPZ, OPZ, MPZ, komornega deškega zbora, kvinteta, mlajšega šolskega orkestra in šolskega orkestra pod mentorstvom Valerije Šömen.**

DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN RAZPISIH

	Ime tekmovanja	S O D E L O V A N J E				D O S E Ž K I			
		Šolsko	Medobč./območno	Regijsko	Državno	Šolsko	Medobč./območno	Regijsko	Državno
Štefan Ivanič	Mali nogomet (starejši dečki)		8				1. mesto	2. mesto	

Štefan Ivanič	Mali nogomet (mlajši dečki)		8				2. mesto		
Štefan Ivanič	Žogarija			16				1. mesto	
Štefan Ivanič	Atletika		19	9	1		3 X 1. mesto 2 X 2. mesto 3 X 3. mesto	1 X 1. mesto 1 X 3. mesto	2. mesto
Boštjan Majerič	Tekmovanje iz znanja geografije	9		2		3 bronasta			
Boštjan Majerič	Tekmovanje iz znanja zgodovine	6		3	2	4 bronasta		3 srebrna	1 zlato 1 srebrno
Boštjan Majerič	Prvaki znanja	8		8	8			8 bronastih	4 srebrna 4 zlata
Boštjan Majerič	Raziskovalci znanja	4		4				4 bronasta 4 srebrna	
Melita Nemec	Tekmovanje iz znanja nemščine	4			3	3 bronasta			1 srebrno 1 zlato
Melita Nemec	Tekmovanje za Zlato kuhalnico	4		4				srebrno	
Melita Nemec	Tujejezični natečaj »Bodi pisatelj«				1				posebno priznanje in nagrada
Andreja Žalik Kranjec	Tekmovanje v znanju angleščine	5		2		5 bronastih		1 srebrna	
Lea Števanec	Šah – posamično do 9, do 12 in do 15 let			7	2			3. mesto	
Lea Števanec	Šah – ekipno do 9, do 12 in do 15 let			1				2. mesto	
Lea Števanec	Tekmovanje iz znanja matematike	56			2	21 bronastih			1 srebrno
Lea Števanec	Tekmovanje iz znanja logike	39			3	14 bronastih			
Lea Števanec	Tekmovanje iz razvedrilne matematike	55			2	16 bronastih			1 srebrno 1 zlato
Nataša Kumin	Regijski likovni natečaj »Naravne in druge nesreče«	15		1					

OSNOVNA ŠOLA BOGOJINA

Nataša Kumin	Regijski literarni natečaj »Naravne in druge nesreče«	15		2				1 priznanje	
Nataša Kumin	Logična pošast (od 1. do 9. razreda)	49			9	18 bronastih 30 srebrnih 1 priznanje			4 srebrna 1 zlato
Mojca Golob Antolin	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje – Mehurčki	9				priznanje			
Mojca Golob Antolin	Cici vesela šola	85				85 priznanj			
Mojca Golob Antolin	Matemček	57			10	17 srebrnih 20 bronastih			3 srebrna 7priznanj
Mojca Golob Antolin	Slovenska bralna značka	18				1 naj bralka			
Nataša Vrtarič	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	12			3	10 bronastih			1 srebrno 1 zlato
Nataša Vrtarič	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	13			2	1 bronasto			
Nataša Vrtarič	Tekmovanje »Zdrav dih za navdih«				3				1 bronasta
Marjetka Erdelji	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje (od 6. do 9. razreda)	21		3		9 bronastih		3 srebrna	
Marjetka Erdelji	Državno tekmovanje v deklamiranju (6.-9. r.)				3				3 priznanja
Marjetka Erdelji	Regijski literarni natečaj »Naravne in druge nesreče« (Delujmo preventivno)			10	1	10 najboljših		3 najboljše v regiji (nagrada in priznanje)	3. mesto (nagrada in priznanje)
Marjetka Erdelji	Regijski literarni natečaj Spominska obeležja pripovedujejo							3 najboljše v regiji (nagrada in priznanje)	
Marjetka Erdelji	Slovenska bralna značka (od 6. do 9. razreda)	29				22 priznanj 4 naj bralci			6 zlatih bralcev (spominsko priznanje in knjižna nagrada)

Marjetka Erdelji	Vseslovenski državni literarni natečaj CANKAR IN JAZ			3	3				3 črtice, izdane v knjigi
Katja Vrbančič	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	3				1 bronasto			
Katja Vrbančič	Slovenska bralna značka	8				1najbralka			
Melita Piberčnik	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	6				2 bronasti			
Melita Piberčnik	Slovenska bralna značka	12				2 najbralca			
Andrea Benkovič Šemen	Tekmovanje iz znanja Vesele šole	37			7	13 bronastih			7 srebrnih
Dušan Nemec	Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	8		1		2 bronasti			
Dušan Nemec	Kaj več o prometu	10	10		1		1. mesto 2. mesto 3. mesto		18. mesto
							1. mesto ekipno		
Dušan Nemec Katja Vrbančič	Varno na kolesu	16		3				Posebna nagrada za izdelek	
Alenka Erjavec	Natečaj Z domišljijo na potep				21				Izdaja knjige
Alenka Erjavec	Regijski likovni natečaj »Naravne in druge nesreče«			3				1	
Alenka Erjavec	Regijski literarni natečaj »Naravne in druge nesreče«			3				1	
Alenka Erjavec	Migam – gibalnica		13					1	
Alenka Erjavec	Deluj eko – ohrani čebelo in smreko				13			1	

OSNOVNA ŠOLA BOGOJINA

Zap. št.	Prireditev	Kraj in datum
1.	Dobrodošlica prvošolčkom (mlajši OPZ)	CŠOD Murska Sobota, ponedeljek, 4. 9. 2017, ob 9. uri.
2.	21. praznik občine Moravske Toplice (OPZ, MPZ in kvintet OŠ Bogojina)	ŠRC Bogojina, sobota, 9. 9. 2017, ob 15. uri.
3.	Svečana podelitev spričeval (kvintet OŠ Bogojina)	Ekonomska šola Murska Sobota, petek, 15. 9. 2017, ob 17. uri.
4.	28. Košičevi dnevi kulture posvečeni arhitektu Jožetu Plečniku (OPZ, MPZ in kvintet OŠ Bogojina)	Kulturni dom Bogojina, petek, 15. 9. 2017, ob 19. uri.
5.	Otvoritev pravljичne dežele (OPZ)	Moravske Toplice, petek, 1. 12. 2017, ob 18. uri.
6.	Sprejem učencev 1. r. v šolsko skupnost; (komorni šolski orkester)	OŠ Bogojina, petek, 8. 12. 2017, ob 10.45 uri.
7.	BOŽIČNO-NOVOLETNA VOŠČILNICA, dobredelni koncert (nastop mlajši OPZ, OPZ, MPZ, komorni deški zbor, mlajši šol. orkester, kvintet in šol. orkester)	Bogojina (telovadnica), petek, 15. 12. 2017, ob 17. uri.
8.	JELKOVANJE (nastop OPZ in šolski orkester)	Bogojina (telovadnica OŠ), petek, 22. 12. 2017, ob 10. uri.
9.	Pustovanje (nastop OPZ)	OŠ Bogojina (telovadnica), torek, 13. 2. 2018, ob 12. uri.
10.	Tekmovanje Prvaki znanja (komorna skupina OŠ Bogojina)	Ekonomska šola Murska Sobota, četrtek, 15. 2. 2018, ob 14.30 uri.
11.	Otvoritev »Hiša eksperimentov« (mlajši OPZ, OPZ, MPZ in komorna skupina)	OŠ Bogojina (telovadnica), ponedeljek, 19. 2. 2018, ob 12. uri.
12.	Prireditev Društva paraplegikov Prekmurja in Prlekije (kvintet)	Murska Sobota (sedež društva), ponedeljek, 19. 3. 2018, ob 10. uri.

13.	Prireditev ob materinskem dnevu (mlajši OPZ, OPZ, MPZ, komorni deški zbor, mlajši šol. orkester in šol. orkester)	OŠ Bogojina (telovadnica), torek, 20. 3. 2018, ob 17. uri.
14.	Območno srečanje otroških in mladinskih pevskih zborov (nastop OPZ)	Murska Sobota (Gledališče Park), četrtek, 29. 3. 2018, ob 9.30 uri.
15.	Otvoritev prvega učnega čebelnjaka prilagojenega za delo z invalidi (OPZ, kvintet OŠ Bogojina)	Murska Sobota (sedež društva), sredo, 25. 4. 2018, ob 17. uri.
16.	Teden ljubiteljske kulture - Pomladni koncert komornega šol. orkestra (9. r.)	Moravske Toplice, torek, 15. 5. 2018, ob 18.20 uri.
17.	Otvoritev likovne razstave (komorni šol. orkester-9. r.)	OŠ Bogojina (Mala galerija), torek, 22. 5. 2018, ob 13.30 uri.
18.	Revija odraslih pevskih zborov (kvintet OŠ Bogojina)	Kulturni dom Bogojina, sobota, 26. 5. 2018, ob 19. uri.
19.	Otvoritev Znanstivala 2018 (OPZ, MPZ in komorna skupina)	Ljubljana, Prešernov trg, petek, 1. 6. 2018, ob 9. uri.
20.	Zaključek bralne značke (mlajši OPZ, OPZ in MPZ)	OŠ Bogojina (telovadnica), petek, 8. 6. 2018, ob 8. uri.
21.	Svečana podelitev priznanj (nastop OPZ in MPZ)	Bogojina (telovadnica OŠ), torek, 12. 6. 2018, ob 8. uri.
22.	VALETA 9. r.	Bogojina (telovadnica OŠ), petek, 15. 6. 2018, ob 17. uri.
23.	Prireditev ob dnevu državnosti (nastop MPZ, mlajši OPZ, OPZ in mlajši šol. ork.)	Bogojina (telovadnica OŠ), petek, 22. 6. 2018, ob 10. uri.

Vsem učenkam in učencem, ki so se udeležili tekmovanj, natečajev in sodelovali v različnih projektih, čestitamo, vsem mentoricam in mentorjem, ki so jih pripravljali ter vodili, pa se zahvaljujem za njihovo koordiniranje, vodenje in mentorstvo.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba, ki predstavlja pomembno vez med učenci, starši in učitelji. Njeno področje je zelo široko, dejavnosti pa lahko razdelimo na naslednja področja:

- svetovalno delo z učenci (skupinsko ali individualno)
- svetovalno delo s starši (skupinsko ali individualno)
- sodelovanje z učitelji na šoli (svetovanja, seznanjanja, izdelava individualnih programov, predavanja, predstavitve, pomoč pri vodenju in urejanju pedagoške dokumentacije ...)
- sodelovanje z vodstvom šole (poročanje na konferencah)
- sodelovanje z ostalimi strokovnimi sodelavci in različnimi ustanovami
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje

Veliko je bilo narejenega na področju karijerne orientacije, na področju raznih testiranj, izvajanju različnih anket in na področju individualne pomoči učencem.

Delovanje **ŠOLSKE SKUPNOSTI** je potekalo dobro. Učenci so imeli možnost aktivno sodelovati pri organizaciji dela na šoli in s tem sami izboljšati klimo ter njihovo počutje na šoli. V mesecu decembru smo v šolsko skupnost sprejeli prvošolce. V okviru sestankov šolske skupnosti smo se pripravljali tudi na 28. otroški parlament »Šolstvo in šolski sistemi«.

Delo z učenci z učnimi težavami

V začetku šolskega leta 2017/2018 je bilo **18 učencev vključenih v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**. Za vsakega učenca posebej smo izdelali individualizirani program. Strokovna skupina ga je v začetku šolskega leta predstavila staršem, med letom pa smo ga po potrebi tudi dopolnjevali. Evalvacijsko poročilo o realizaciji ciljev IP smo izvedli dvakrat, in sicer ob koncu prvega in drugega ocenjevalnega obdobja.

Med šolskim letom smo zaradi večjih učnih težav predlagali v postopek usmerjanja še eno učenko. Med šolskim letom sta se zaradi prešolanja na našo šolo 18 učencem vključenih v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo pridružila še dva učenca.

Ob koncu šolskega leta 2017/2018 smo imeli tako vključenih v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo skupaj 21 učencev.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2017/2018 je bilo v delo z nadarjenimi učenci vključenih 14 učencev. Delo z nadarjenimi učenci je potekalo preko diferenciacije pri samem pouku do različnih aktivnostih izven pouka. Nadarjene učence smo

vključevali tudi k obogatitvenemu programu, kjer so različni učitelji z različnimi aktivnostmi ponujali naslednje vsebine:

- literarna, novinarska in družboslovna dejavnost (Marjetka Erdelji)
- matematika (Lea Števanec)
- mladi eksperimentatorji (Dušan Nemeč)
- naravoslovje v življenju (Nataša Vrtarič)

Postopek identifikacije nadarjenih učencev (ocenjevalne lestvice in testiranje psihologa) smo izvedli za tri učence 4. razreda. Vsi trije učenci so bili identificirani kot nadarjeni.

Sodelovanje z učitelji, s starši in z vodstvom šole

Največ sodelovanja z učitelji je bilo pri **diagnosticiranju učnih in drugih težav pri učencih**. Skupaj smo iskali najboljše poti, izdelovali individualne projekte pomoči, pripravljali in izdelovali individualizirane programe ter sodelovali pri evalvacijah.

Prav tako je bilo veliko sodelovanja z učitelji, starši in mobilnimi specialnimi pedagoginjami pri **izdelavi individualiziranih programov in pri oblikovanju poročil**. Svetovalna služba je prav tako sodelovala z razredničarko in starši učencev 9. razreda glede **izbire poklica in vpisa v srednje šole**. **V mesecu januarju je bil roditeljski sestanek karijerne orientacije za starše in učence 9. razreda, sledila je še Poklicna tržnica. Poklicno tržnico smo organizirali za učence 8. in 9. razreda v telovadnici naše šole. Na tržnici so se predstavljale vse srednje šole v Pomurski regiji s svojimi programi**. Učenci in starši so se lahko sprehodili med stojnicami in iz prve roke izvedeli vse informacije glede srednješolskih programov v naši regiji ter možnostih vpisa. Namen poklicne tržnice je bil pridobitev koristnih informacij pred dokončno poklicno odločitvijo. Prav tako **v mesecu januarju so bila izvedena še individualna srečanja s starši in učenci glede poklicne namere učencev**. Izpostavimo lahko tudi sodelovanje s starši na različnih drugih področjih (**individualno svetovanje pri otrocih z DSP, nadarjeni, poklicna orientacija, učne in vedenjske težave, šolski novinci ...**).

Tudi z vodstvom šole je bilo sodelovanje dobro in uspešno. Opravljene so bile razne **druge naloge**, kot so priprava raznih podatkov, soglasij, obrazcev, organiziranje predavanja za starše, sodelovanje pri organizaciji in izvedbi NPZ, udeležba na konferencah, roditeljskih sestankih, govorilnih urah, strokovnih aktivih ter na drugih delovnih skupinah.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Z Zavodom za zaposlovanje smo sodelovali predvsem na področju poklicne orientacije, z ZRSŠ OE Murska Sobota pri postopkih usmerjanja učencev, z Zdravstvenimi ustanovami pri načrtovanju zdravniških in zobozdravniških pregledov ter želiranja zobkov. S pomočjo Društva prijateljev mladine Ljubljana smo podaljšali sodelovanje v projektu Botrstvo našim trem učencem. Preko Centra za socialno delo Murska Sobota smo sodelovali v povezavi z ločitvenimi postopki staršev naših učencev.

Vpis šolskih novincev

Meseca februarja smo izvedli vpis šolskih novincev in za šolsko leto 2018/2019 vpisali 25 šolskih novincev.

Vpis v srednjo šolo

Meseca aprila so se vsi učenci 9. razreda vpisali v srednjo šolo. Vpisali so se na 9 različnih srednjih šol, v 15 različnih programov.

Vpisali so se v naslednje izobraževalne programe:

Vzgojno-izobraževalni zavod	Program	Št. prijav
GIMNAZIJA MURSKA SOBOTA	Gimnazija	3
	Gimnazija (š)	2
SREDNJA POKLICNA IN TEHNIŠKA ŠOLA MURSKA SOBOTA	Strojni tehnik	1
	Elektrotehnik	1
	Tehnik oblikovanja	1
EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA - SREDNJA ŠOLA GIMNAZIJA	Ekonomski tehnik	1
	Logistični tehnik	1
	Trgovec	2
SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA MURSKA SOBOTA	Zdravstvena nega	1
GIMNAZIJA FRANCA MIKLOŠIČA LJUTOMER	Predšolska vzgoja	1
BIOTEHNIŠKA ŠOLA RAKIČAN	Gospodar na podeželju	1
DVOJEZIČNA SREDNJA ŠOLA LENDAVA	Kemijski tehnik	1
SREDNJA ŠOLA ZA OBLIKOVANJE MARIBOR	Tehnik oblikovanja	1
	Frizer	1
BIOTEHNIŠKA ŠOLA MARIBOR	Naravovarstveni tehnik	1

Učenec, ki v 8. razredu zaključuje osnovnošolsko obveznost, bo šolanje nadaljeval na Ljudski univerzi v Murski Soboti.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je pomemben del naše šole. Učenci se v njej učijo iskanja informacij, spoznavajo sodobne informacijske vire, učijo se učiti, kar je tudi osnova za nadaljnje vseživljenjsko učenje. Šolska knjižničarka v okviru biblio-pedagoških ur vzgaja bralce in uporabnike knjižnice. Z nakupom in darili smo v šolskem letu 2017/18 fond knjižnice obogatili s 107 naslovi novih knjig, od tega je 33 strokovnih knjig za učence in učitelje. Pri nabavi gradiva sem upoštevala potrebe za Cankarjevo tekmovanje, Epi bralno značko ter projekt Bralni nahrbtnik. Pomembno je, da si učenci lahko knjige sami izbirajo, ali s pomočjo knjižničarke poiščejo leposlovno ali strokovno knjižno gradivo, ki ga rabijo za pouk ali v okviru bralne značke. Knjižnica podpira s strokovno oblikovano knjižno zbirko pouk in vzgojno-izobraževalne cilje na šoli. Mesečno dopolnjujemo knjižnično zbirko z novostmi, pri izbiri pa izhajamo iz potreb samega procesa in želja učencev ter učiteljev. Učenci in učitelji so si izposojali knjižnično gradivo, sodelovali s knjižnico za potrebe pouka in uspešno sodelovali pri izvedbi knjižničnih informacijskih znanj.

Delo v knjižnici je skozi vso šolsko leto potekalo po načrtovanih smernicah in ciljih LDN. V letošnjem šolskem letu se je tudi naša knjižnica priključila drugim knjižnicam v sistemu COBISS. Vse novo gradivo v šolski knjižnici je ustrezno računalniško obdelano in opremljeno s črtno kodo.

Obseg knjižničnega fonda po vrstah gradiva

KNJIŽNO GRADIVO: na dan 31. 08. 2018	31. 08. 2017	
Monografske publikacije	8473	8003
Serijske publikacije	43	47
NEKNJIŽNO GRADIVO:		
Audiogradivo	107	108
Videoposnetki in filmi	68	68
Računalniško gradivo	144	144

UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2017/2018 smo učencem izposodili 183 učbeniških kompletov, kar pomeni, da je 100 % vseh učencev izkoristilo prednosti US. Vsi učbeniki so bili subvencionirani s strani MIZŠ.

Pregled učbeniškega sklada

	31. 08. 2017	31. 08. 2018
Učbeniški sklad	1420	1559

ŠOLSKA KUHINJA

OBROK	2016/2017
Malica	183
Kosilo	173
Popoldanska malica	49

INŠPEKCIJSKI NADZOR

V šolskem letu 2017/2018 je bil izveden redni inšpekcijski nadzor s področja varstva pred požarom v objektih oz. prostorih OŠ Bogojina in s področja varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.

ŠOLSKI SKLAD

Tudi v tem šolskem letu so bile aktivnosti šolskega sklada usmerjene v zbiranje denarnih sredstev in pomoč socialno ogroženim družinam. Sredstva so se zbirala s prostovoljnimi prispevki staršev (2 x letno položnice, novoletna voščilnica, razstava Skodelica kave, zbiranjem papirja) in donacijami. Tako se je v koledarskem letu 2018 zbralo v sklad 923 €. Stanje sredstev na dan 11. 6. 2018 je 6.273, 21€.

SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI IN Z OKOLJEM

Kot sem že v poročilu nekajkrat omenila, je šolsko leto 2017/18 zaznamovala naravna katastrofa (neurje), ki je zahtevala drugačno logistiko celotne organizacije pouka in drugega šolskega dela povezanega z njim.

Tako je bilo v tem šolskem letu zelo veliko sodelovanja z Občino Moravske Toplice, s katero smo uspešno premostili hude ovire in težave, ki jih je povzročilo neurje. Naj omenim tudi zelo dobro sodelovanje s Čisto naravo, vaškimi gasilci, kulturnim društvom, vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami, še posebej s Srednjo ekonomsko šolo in CŠOD v Murski Soboti ter njunima predstavnikoma, ravnateljem g. Darkom Petrijanom in v. d. vodjo CŠOD ga. Antonijo Berden, kjer je več kot dva meseca potekal pouk in drugo vzgojno-izobraževalno delo naših učencev.

V sodelovanju s starši in drugimi institucijami v ožjem in širšem okolju smo bili usmerjeni v čim bolj optimalen razvoj vsakega posameznika.

Med šolskim letom smo izvedli številne različne oblike, ki so omogočale sodelovanje staršev s šolo in njihovo aktivno vlogo pri šolanju otrok. Zelo zanimiva je bila tako za učence in starše Hiška eksperimentov, ki se je za en dan pripeljala k nam iz Ljubljane. Kot najboljši pri interpretaciji njene himne so učenci naše šole pod vodstvom naše glasbene pedagoginje Valerije Šömen otvorili tudi mednarodni Znanstival fest v Ljubljani (junij).

Za starše smo med šolskim letom organizirali različne oblike sodelovanja in druženja: govorilne ure, roditeljski sestanki, sveti staršev, sveti zavoda, razredne prireditve, šolske proslave, Božično-novoletna voščilnica v sodelovanju s slabovidnimi in paraplegiki, ki je bila še posebej ganljiva in medgeneracijsko sodelovalna.

Načrtovali smo tudi pomladno popoldansko druženje s starši (šport, razstava izdelkov otrok, kulinarika, druženje), ki pa je zaradi slabega vremena žal odpadlo.

Šola je v sodelovanju z Zdravstvenim domom Murska Sobota izvedla program zdravstvene vzgoje, ki vključuje redne zdravstvene in zobozdravstvene preglede za učence. S policijsko postajo Murska Sobota sodelujemo že v utečenih skupnih aktivnostih povezanih s preprečevanjem nasilja med vrstniki in na področju preventive v cestnem prometu. Dobro sodelujemo tudi z društvi in organizacijami v občini, posebej še s TIC-em Moravske Toplice, TD Bogojina, Športno zvezo Občine Moravske Toplice, ZŠAM, idr..

Sodelujemo z vsemi društvi, organizacijami in zvezami v Občini Moravske Toplice, z vzgojno-izobraževalnimi zavodi in institucijami tako v občini kot tudi širše.

Dobro sodelujemo tudi s slovenskimi fakultetami, še posebej s Pedagoško fakulteto v Mariboru in v Ljubljani (študentje izvajajo na naši šoli pedagoško prakso). Že utečeno sodelujemo s Pedagoškim inštitutom iz Ljubljane, predvsem pri raznih anketah in raziskavah s pedagoškega področja. Šola za ravnatelje predstavlja že nekaj let pomembno strokovno oporo za razvoj pedagoške prakse in vodenja šole. Prav tako je nujno sodelovanje z Zavodom za šolstvo in drugimi vzgojno-izobraževalne institucije v regijskem kot slovenskem merilu.

Skrbimo za čisto okolico šole in samih prostorov v njej, zato smo poskrbeli tudi za ustrezno ločevanje odpadkov po učilnicah kot tudi na nivoju celotne šole.

ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2017/18 je bilo zaradi že omenjenih nepredvidljivih dogodkov (naravne katastrofe) izredno zahtevno in polno novih izzivov, na katere smo se s sodelovanjem sodelavcev, staršev, Občine Moravske Toplice in drugih že omenjenih akterjev zelo uspešno odzvali.

Cilji naše šole, ki smo jim sledili v šolskem letu 2017/2018, so bili kljub posebnim razmeram zastavljeni visoko, preiščljeno in z zavedanjem, da je naše delo poslanstvo, ki pomembno vpliva na celosten razvoj otrok in njihova nadaljnja življenja.

Tako so bili naslednji najpomembnejši cilji tudi realizirani:

- obnoviti šolo po naravni katastrofi in vzpostaviti pogoje za izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela
- organizacija pouka na drugih lokacijah s težnjo po čim kvalitetnejši izvedbi pouka in čim manjšem izpadu pouka določenih dni, kar nam je v celoti uspelo
- **celostni razvoj vsakega posameznika**, ki je z obstoječo kadrovsko strukturo in možno organizacijo dela z raznovrstnimi vsebinami in oblikami dela povezana z okoljem
- učencem ponuditi različne interesne dejavnosti in druge dejavnosti za razširjanje in poglobljanje interesnih področij
- razvijanje učenčeve vloge, ki temelji na aktivni gradnji njegovega znanja, njega samega, njegove prihodnosti in za to sprejema odgovornost in **razvijanje prilagoditvene kompetence**, ki omogoča kvalitetno in uporabno znanje ter nagovarja k vseživljenjskemu učenju in trajnostnemu razvoju
- ustvarjanje pogojev v šoli in razredu, ki učencu omogočajo globlje razumevanje pomembnih pojavov, odkrivanje in razvijanje njegovih nadarjenosti in zmožnosti, učinkovitega učenja, samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter delovanja
- v sklopu poklicne orientacije pripraviti učence za čim bolj optimalen izbor nadaljnjega šolanja

- zagotoviti zdravo in pestro prehrano v šoli ki temelji na zdravih načinih priprave hrane
- utrditi dobro sodelovanje s starši in razvijanje novih oblik sodelovanja z njimi
- ustvarjanje pogojev za položaj in takšno vlogo učitelja, ki spodbuja in pomaga učencem ozaveščati in odkrivati vredne življenjske cilje, svoje nadarjenosti in zmožnosti, organizira ustvarjalne razmere in ustvarjalno vzdušje, spodbuja samostojno, aktivno, raziskovalno učenje in spodbuja ustvarjalni pogovor in sodelovanje
- izobraževanje strokovnih delavcev glede na prioritete cilje in finančne zmožnosti, (načrten in sistematičen izbor izobraževalnih vsebin)
- posodobitev IKT
- organizirati prireditve in proslave za starše in okolico
- **razvijanje sodelovalne kulture šole in odnosov, ki so usmerjeni v cilje in omogočajo delovno, spodbudno, dejavno, odgovorno in ustvarjalno klimo.**
-

Šolsko leto 2017/2018 smo zaključili izredno uspešno, k čemur ste prispevali vsi, ki ste kakorkoli sodelovali v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Iskrena zahvala vsem!

Ravnateljica Sabina Juhart, univ. dipl. ped., prof. soc.

PRILOGE

1. Evalvacija Akcijskega načrta za izboljšanje osnovnih računskih operacij in geometrije
2. Evalvacija Akcijskega načrta za izboljšanje motoričnih sposobnosti
3. Samoevalvacija »Izboljšanje bralne pismenosti na ravni šole od leta 2014 do konca šolskega leta 2017/18
4. Poročilo Sveta zavoda OŠ Bogojina
5. Poročilo organizatorja informacijskih dejavnosti

EVALVACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA ZA IZBOLJŠANJE OSNOVNIH RAČUNSKIH OPERACIJ IN GEOMETRIJE

1. razred

Za izboljšanje številskih predstav, osnovnih računskih operacij in geometrije v prvem razredu smo z učenci izvajali različne dejavnosti.

Pri pouku smo uporabljali veliko konkretnega materiala (prazne škatle od jajc, plastična kinder jajčka, palčke, barvice, gosenico, link kocke...), veliko je bilo gibalnih iger s štetjem in veliko ponavljanja pri usvajanju številskih predstav do 10 in do 20 (štetje, branje in zapisovanje števil do 20). Učenci so večkrat na teden dobili nekaj računov in so jih morali izračunati. Iskali so predhodnik, število in naslednik, urejali so števila po velikosti, ... Od 21 učencev jih 18 zelo dobro sešteva in odšteva do 20, 3 učenci pa seštevajo in odštevajo z nekaj napakami.

Geometrijska telesa in geometrijski liki

Učenci so pridobivali geometrijska znanja ter izkušnje preko igre ob vsakodnevnih spontanih dejavnostih in tudi pri posebej načrtovanih dejavnostih. Iskali smo predmete v učilnici in okolju, ki so jih spominjala na geometrijska telesa, opisovali smo, kakšne oblike so predmeti okoli nas. Iz gline smo izdelovali modele teles in odtiskovali like. V razredu smo iskali like na predmetih, risali so čudežne živali in mesta iz likov, risali so like prostoročno, s šablonami in ravnilom.

Osnovna geometrijska telesa pozna 17 učencev, medtem ko še 4 občasno zamenjujejo kvader in kocko. Pri geometrijskih likih še nekateri zamenjujejo kvadrat in pravokotnik.

Učenci so sodelovali na tekmovanjih: Matematični kenguru, Razvedrilna matematika, Matemček in Logična pošast.

Zapisala: Mojca Golob Antolin

2. razred

Dejavnosti, načrtovane v akcijskem načrtu za izboljšanje osnovnih računskih operacij ter geometrije, smo izvedli z različnimi aktivnostmi.

Pri pouku smo uporabljali veliko konkretnega materiala (prazne škatle od jajc, plastična kinder jajčka, palčke, barvice, stotični kvadrat, številске trakove, vatirane palčke za ušesa, link kocke...), veliko je bilo gibalnih iger s štetjem in veliko ponavljanja pri usvajanju številskih predstav do 100 (štetje, branje in zapisovanje števil do 100).

Učenci so večkrat na teden dobili nekaj računov in so jih morali izračunati. Iskali so predhodnik, število in naslednik, urejali so števila po velikosti, reševali besedilne naloge, ...

Od 21 učencev jih 14 zelo dobro šteje, bere in zapisuje števila do 100 in sešteva ter odšteva do 100 brez prehoda, 7 učencev pa sešteva in odšteva z nekaj napakami.

Geometrijska telesa in like smo usvajali s konkretnimi materiali, predmeti iz okolja, ... Iz gline smo izdelovali modele teles in odtiskovali like.

V razredu smo iskali like na predmetih, risali smo čudežne živali in mesta iz likov, črte in točko. Risali smo like prostoročno, s šablonami in ravnilom.

Rokovanje z ravnilom nekaterim učencem še dela težave.

Osnovna geometrijska telesa pozna 16 učencev, medtem ko še vedno 5 učencev občasno zamenjujejo kvader in kocko. Pri geometrijskih likih še nekateri zamenjujejo kvadrat in pravokotnik.

Učenci so se preizkusili na tekmovanjih Matemčec, Razvedrilna matematika, Kengurujček in Logična pošast.

Zapisa: Alenka Erjavec

3. razred

V tretjem razredu smo tekom celega šolskega leta dali poudarek zastavljenim ciljem v akcijskem načrtu.

Pri pouku matematike so učenci imeli na razpolago različne didaktične materiale, ki so služili kot pripomoček za pouk na konkretnem nivoju (link kocke, številski trak, stotiček, paličice iz kock, geometrijska telesa...), veliko je bilo gibalnih iger s štetjem in veliko ponavljanja številskih predstav do 100 (štetje, branje, zapisovanje števil in računanja do 100). Učenci so skoraj vsak dan dobili nekaj računov za urjenje, ki so jih morali izračunati, iskali so predhodnik, število in naslednik, urejali so števila po velikosti, reševali besedilne naloge ...

Od 15 učencev jih 12 zelo dobro šteje, bere in zapisuje števila do 1000 in pisno sešteva ter odšteva do 1000 brez prehoda in s prehodom, 3 učenci pa seštevajo in odštevajo z nekaj napakami.

Poštevanko smo usvajali tako, da smo najprej spoznali in utrdili vse poštevance do 10 in šele nato smo začeli usvajati deljenje. Tedensko smo s pomočjo kratkih testov preverjali znanje poštevance in tako sproti odpravljali vrzeli v znanju. Poštevanko in deljenje smo urili s pomočjo tabele Semaforček.

V začetku šolskega leta sem preverila predznanje učencev o številskih predstavah in računskih operacijah seštevanja in odštevanja. To dejavnost sem poimenovala »Računko in Številko«. V prvi polovici šolskega leta smo imeli več vaj za krepitev številskih predstav. 4 učenci so bili vključeni v interesno dejavnost Lefo, kjer so se urili v hitrem računanju. Na koncu šolskega leta sem preverila končno stanje in ugotovila, da so učenci v večji meri odpravili težave s številskimi predstavami. Nekaj težav so učenci imeli pri nalogah z besedilom. Nekaj učencev ne ve, kako bi se lotili reševanja nalog, kaj početi z danimi podatki in kaj pomeni rezultat, ki so ga dobili.

Pri geometriji smo snov najprej usvajali na konkretnem nivoju, na predmetih iz okolja. Izdelovali smo modele geometrijskih teles in likov iz das mase. Aktivnost sem poimenovala »Geometer«. Merske enote sem vključevala v račune in naloge z besedilom tekom celega šolskega leta.

Domače naloge sem preverjala sproti, vsakodnevno. Učenci so bili dokaj dosledni pri opravljanju nalog.

Učenci so se preizkusili na tekmovanjih Matemčec, Razvedrilna matematika, Logika, Kengurujček in Logična pošast.

Zapisa: Nataša Kumin

4. razred

Glede na zastavljen akcijski načrt je stanje ob koncu šolskega leta sledeče:

Pri pouku matematike so učenci imeli na razpolago različne didaktične materiale, ki so služili kot pripomoček za pouk na konkretnem nivoju. Tako smo imeli številski trak, kartonček za poštevanko, merilne posode, dele celote, uro, merske trakove, tehtnice in uteži. Izkazalo se je, da so učenci še najbolj večji pri merjenju dolžine, velike težave jim povzročajo masa, volumen in deli celote. Nekateri še vedno ne poznajo ure.

Skozi celo leto smo sproti preverjali znanje poštevanka s kratkimi testi. Prav tako smo sproti utrjevali in ponavljali števila do 10000, jih razvrščali, seštevali, odštevali. Številске predstave še vedno niso utrjene pri vseh učencih, oz. imajo težave pri zapisovanju, štetju števil do 10000 (3 učenci).

Vsi učenci so osvojili strategijo pisnega seštevanja ter odštevanja. Težave se je pojavile pri nalogah z besedilom. Tukaj gre tudi za problem, katero računsko operacijo uporabiti. Kar nekaj učencev ne zve, kako bi se lotili reševanja nalog, kaj početi z danimi podatki in kaj pomeni rezultat.

Poštevanka še vedno ni utrjena pri nekaterih učencih v tem šolskem letu in s tem so tudi povezane težave ter slabe ocene pri sklopih kot so: deli celote, pisno množenje ter deljenje, številski izrazi.

Ulomki so poglavje pri matematiki, kjer učenci z učnimi težavami težje dojemajo snov. Del celote prepoznajo vsi, razen enega učenca.

Težave so se pojavljale tudi pri zaokroževanju števil ter napovedovanju rezultata. Ugotovila sem, da te težave izvirajo iz neutrjenih številskih predstav.

Strategijo pisnega množenja in deljenja so usvojili vsi, težave so pri pomanjkljivem znanju poštevanka.

Pri geometriji so se pojavile težave z načrtovanjem pravokotnic in vzporednic, trije učenci so imeli težave z uporabo geotrikotnika. Velikokrat zamenjujejo like in telesa, še vedno so površni pri označevanju pri geometriji.

Domače naloge smo preverjali sproti, vsakodnevno. Učenci so dokaj redno opravljali domače naloge, ki pa so bile največkrat diferencirane.

Kljub vsemu pa so v razredu učenci, ki znajo reševati tudi zahtevnejše naloge, imajo razvite številске predstave ter so na različnih tekmovanjih dosegli odlične rezultate, tudi na državnem nivoju.

Zapisała: Melita Piberčnik

5. razred

Pri pouku matematike so učenci imeli na razpolago različne didaktične materiale, ki so služili kot pripomoček za pouk na konkretnem nivoju. Tako smo imeli številski trak, kartonček za poštevanko, merilne posode, dele celote, uro, merske trakove, tehtnice in uteži. Izkazalo se je, da so učenci najbolj večji pri merjenju dolžine, velike težave jim povzročajo masa, volumen, deli celote. Nekateri še vedno ne poznajo ure.

Skozi celo leto smo sproti preverjali znanje poštevanka s kratkimi testi. Prav tako smo sproti utrjevali in ponavljali števila do milijona, jih razvrščali, seštevali, odštevali.

Vsi učenci so osvojili strategijo pisnega seštevanja, odštevanja ter množenja in deljenja. Problem se je pojavil pri nalogah z besedilom. Tukaj gre tudi za problem branja z razumevanjem, kar se kaže pri vseh predmetih, predvsem pri šibkejših učencih. Kar nekaj učencev ne ve, kako bi se lotili reševanja nalog, kaj početi z danimi podatki in kaj pomeni rezultat. Ogromno težav so v tem šolske letu imeli z računanjem obsega in ploščine kvadrata in pravokotnika, saj podatkov niso vedeli vstaviti v formulo.

Poštevanka je še vedno problem pri nekaterih učencih pri matematiki v tem šolskem letu (3 učenci delno obvladajo poštevanko).

Strategijo pisnega množenja in deljenja so usvojili vsi, težave so pri pomanjkljivem znanju poštevance in pri tem je imel en učenec velike težave.

Pri geometriji so se pojavile težave z načrtovanjem pravokotnic in vzporednic ter rokovanjem s šestilom. Velikokrat zamenjujejo like in telesa, še vedno so površni pri označevanju pri geometriji.

Domače naloge smo preverjali sproti, vsakodnevno. Učenci so dokaj redno opravljali domače naloge, ki pa so bile največkrat diferencirane.

Povzetek:

Če snovi ne ponavljamo konstantno, je faktor pozabljanja velik.

Zapisala: Katja Vrbančič

V septembru sem z učenci od 6. do 9 razreda opravila preizkus množenja in seštevanja na čas, enaka preizkusa sem opravila že v preteklih šolskih letih. Pri učencih osmih in devetih razredih se je pokazal napredek, še zlasti je opazen napredek pri učencih sedmih razredov. Predvidevam, da je to zaradi prilagoditve dela, saj učenci v šestem razredu potrebujejo veliko časa, da »ujamejo« hitrejši tempo dela. V pouk sem med letom večkrat vključevala naloge o številskih predstavah in merskih enotah.

Aprila in maja sem z učenci izpeljala tri preizkuse znanja, prvi preizkus je vseboval osnovne računske operacije, drugi je preverjal številске predstave in tretji je preverjal znanje merskih enot. Preizkusi so bili za vse učence enaki. Učenci šestega razreda niso reševali tistih nalog, ki so zahtevale znanje obravnavano iz sedmega in osmega razreda, analogno velja za učence sedmega razreda. V splošnem so učenci imeli največ težav z merskimi enotami.

6. razred

Šestošolci so imeli veliko težav s pretvarjanjem merskih enot, čeprav smo jih pravkar obravnavali. Menim, da je to posledica tega, ker jih še nismo ocenjevali in se učenci še niso učili. V razredu ni učenca, ki bo posebej izstopal na vseh treh preizkusih. Učenci imajo težave s števili na številski premici kljub temu, da smo v šestem razredu naredili veliko vaj s tega področja, težko opazijo pravilo za nadaljevanje zaporedja.

7. razred

V sedmem razredu je največji razpon med prikazanim znanjem pri vseh treh testih. Rezultati teh učencev so zaskrbljujoči. Sedmošolci so zelo slabo reševali računske operacije z ulomki, čeprav smo jih obravnavali na začetku šolskega leta, jih utrjevali v velikih količinah in so jih vsi osvojili, razen dveh učencev. Menim, da je to posledica učenja tik pred preverjanjem za ocene in ne za znanje.

8. razred

V osmem razredu so najslabše reševali preizkus o merskih enotah in najboljše o računskih operacijah. Pri vseh treh preverjanjih so v povprečju za skoraj 10% zaostali za rezultati devetošolcev. Kar nekaj učencev je pokazalo dobro znanje. En učenec ni dosegel nobene točke na preizkusu osnovnih računskih operacij. Težave, ki so se pojavljale pri merskih enotah, smo deloma odpravili ob koncu šolskega leta ob poglavju Pitagorovega izreka.

9. razred

Učenci so dobro reševali test osnovnih računskih operacij, saj smo se pripravljali na nacionalno preverjanje znanja in jih ob tem ponovili. Na drugem testu je bilo največ težav s števili na številski premici. Še več težav so imeli učenci z merskimi enotami.

V splošnem ugotavljam, da so učenci nedosledni, površni in nezbrani, zato se pojavljajo številne nepotrebne napake.

Zapisala: Lea Števanec

ANALIZA IN EVALVACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA NA IZBOLJŠANJE TELESNIH ZMOGLJIVOST PRI UČENCIH OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Akcijski načrt za izboljšanje telesnih zmogljivosti učencev je nastal kot posledica slabih rezultatov športno vzgojnega kartona (ŠVK) in slabih splošnih telesnih zmogljivosti učencev. Čeprav smo rezultate v zadnjem letu precej izboljšali smo jih želeli nadgraditi. Odločili smo se za izvajanje naslednjih dodatnih gibalnih nalog, ki bi jih izvajali učenci pri urah športa, pri obveznih in neobveznih predmetih športa, pri urah Zdravega življenjskega sloga, pri podaljšanem bivanju, itd..

Naloge:

- dobri ogrevalni del (15 min):
- tekalni del (teki, tekalne igre, igre lovljenja)
- gimnastične vaje + krepilne vaje
- izvajanje minute za zdravje in rekreativnih odmorov
- učitelji spodbujajo učence k športno aktivnim odmorom
- aktivno izvajanje varstva otrok zunaj na prostem, če le to dopuščajo vremenski pogoji
- nudenje večje možnosti koriščenja telovadnice, galerije in športnih pripomočkov
- označitev igrišča za igro med dvema ognjema (dodgeball)
- spodbujanje otrok k športnim aktivnostim v šoli (ZŽS, IŠP, ŽS..) in zunaj šole (klubi)
- možnost medrazrednih tekmovanj

Pri sami analizi ugotavljam, da smo uspeli v skladu z zmožnostmi, ki smo jih imeli. Rezultati ŠVK so se ponovno izboljšali in povzpeli naddržavno raven. K uspešnosti le tega nam je pripomogel velik obisk učencev pri neobveznem predmetu ŠPORT in pri urah ZŽS. K izboljšanju pa je pripomoglo tudi načrtno delo in izvajanje dobrega ogrevalnega dela na začetku ure. Ugotavljam, da so »minuto za zdravje« ter rekreativne odmore učitelji izvajali po lastni presoji, galerijo pa so koristili predvsem razredi s prostimi urami. Nekajkrat so učenci imeli med glavnim odmorom možnost uporabe telovadnice, seveda ob prisotnosti enega izmed učiteljev športa, športne rekvizite pa so v času podaljšanega bivanja dobili vedno, kadar so si to želeli. Nismo pa uspeli urediti tekaške steze in badmintonskih igrišč, kar je v dolgoročnem planu šole.

Učitelj športa: Štefan Ivanič

SAMOEVALVACIJA »IZBOLJŠANJE BRALNE PISMENOSTI NA RAVNI ŠOLE OD 2014 DO KONCA ŠOLSKEGA LETA 2017/18«

1. UVOD

Zaradi težav z bralno pismenostjo, ki ni le problem naše šole, ampak je mnogo širši vseslovenski problem, smo se odločili, da tej problematiki posvetimo na naši šoli večjo pozornost.

Nadvse pomembno je, da razvijanje branja in pisanja ne »prepuščamo« le predmetu slovenščina, ampak ga tako, kot najuspešnejše države, razvijamo pri vseh predmetih. Tako razvijamo poleg bralne pismenosti še matematično, naravoslovno, likovno in druge pismenosti, še posebej pa razvijamo pismenost učencev, ki prihajajo iz manj spodbudnih okolij, ali so učenci s posebnimi potrebami. Razvijanja pismenosti se moramo lotevati odgovorno in z mislijo na to, da se le bralno pismen posameznik lahko uspešno uveljavlja v družbi, s tem ko enakopravno sodeluje v bralni skupnosti. Branje in pisanje sta veščini, ki ju je razvil človek, in sta pomembni kulturni in civilizacijski pridobitvi.

2. IZVAJANJE IN SPREMLJANJE

Akcijski načrt smo pripravili v šolskem letu 2014/2015 in ga z letom 2017/2018 zaključili. Podatki zajemajo skupino učencev, ki smo jih spremljali od 6. do 9. razreda.

Prednostna naloga akcijskega načrta za bralno pismenost je bilo branje z razumevanjem. Učencem smo v ta namen pri vseh predmetih ponujali različno zahtevna besedila glede na njihove bralne zmožnosti, prilagajali smo besedila njihovim potrebam in interesom. Pri tem je potrebno poudariti, da so vse dejavnosti za izboljšanje bralne pismenosti procesnega značaja in jih uresničujemo že nekaj let. Ker pa smo te dejavnosti dobro nastavili, je bilo za pričakovati in smo tudi mnenja, da smo napredek dosegli. Dejavnosti, ki smo jih razvijali na tem področju so: sodelovanje pri bralni znački (naj bralci, zlati bralci), bralnem nahrbtniku, branje preglednic, grafov in zemljevidov, branje v nadaljevanjih, dolgo branje, poudarek na različnih besedilih. Napredek na področju branja z razumevanjem gre gotovo pripisati dejstvu, da smo pri pouku v veliki meri bolj zavestno in načrtovano uporabljali različne bralne učne strategije.

Spremljanje izvajanja dejavnosti je potekalo s pomočjo statističnih podatkov izposojenih knjig v knjižnici in v okviru bralne značke. Druge omenjene aktivnosti so bile spremljane in evalvirane na podlagi evidenc, zapisnikov, strokovnih razprav ter refleksij učiteljev na pedagoških konferencah.

3. BRALNA ZNAČKA, OBISK ŠOLSKE KNJIŽNICE

Bralna značka je dejavnost tekmovalnega značaja. Poteka od septembra do maja. Pogovori o knjigah so potekali v obliki pogovorov, predstavitev, mnenj. Učenci so se navajali na poslušanje drug drugega in na kritično utemeljevanje, presojanje mnenj, primerjanje in razlago. Pri teh urah so nadgrajevali književna znanja, urili govorne sposobnosti, spoznavali lepote in bogastva knjig, začutili ljubezen do branja in estetskega uživanja ob branju.

Učenci, ki so postali naj bralci in zlati bralci, so na zaključni prireditvi prejeli mape, knjige in priznanja.

Poleg klasične oblike branja za BZ je skozi vsa leta potekalo branje za naj bralca v vsakem razredu oz. oddelku (projekt Naj bralec/-ka). Naj bralci so učenci, ki so prebrali precej več knjig od ostalih bralcev (10 ali več) in o njih pripovedovali tudi svojim mentorjem. Za čudovito potovanje v svet branja so prejeli knjižno nagrado.

Bralce, ki ne tekmujejo za bralno značko in jim knjiga še ni postala prijatelj, spodbuja projekt Bralni nahrbtnik.

Da fantov bere iz leta v leto manj (tudi letos se je to pokazalo), je splošno znano, zato smo namenili predvsem tem učencem projekt Bralni nahrbtnik. Bralnoznačkarji so sodelovali tudi v literarnih delavnicah.

BRALNA ZNAČKA

	šol. leto 2015/2016	šol. leto 2016/2017	šol. leto 2017/2018
število učencev 1.- 9. r	100	81	94
razredna stopnja	74	62	72
predmetna stopnja	26	19	22
zlati bralci	6	2	6

Iz preglednice lahko razberemo število bralnoznačkarjev v določenem šolskem letu. Učenci prvega triletja se načeloma vsi vključujejo k bralni znački. Upad je opazen na predmetni stopnji. Predvsem dekleta so tista, ki berejo. Vzroki za upad so obsežnejši urnik, več učenja, drugi interesi. Največja težava pa je upad motivacije in nezanimanje za knjige kljub nenehnim vzpodbudam.

PREGELDNICA: Statistični podatki izposoje knjig na uporabnika

Razred 2017/18	Število izp. enot (2014/2015)	Število enot / upor.	Število izp. enot (2015/2016)	Število enot / upor.	Število izp. enot (2016/2017)	Število enot / upor.	Število izp. enot (2017/2018)	Število enot / upor.
1.a							352	16,76
2. a					219	10,4	359	17,09
3. a			153	9	375	22,05	280	17,5
4. a	93	3,7	521	20,8	325	12,5	212	7,85
5. a	342	21,3	262	16,3	244	15,25	123	7,68
6. a	311	15,5	245	12,8	200	10,5	135	7,10
7. a	215	12,6	254	14,9	173	10,17	154	9,05
8. a	182	7	249	9,5	157	6,03	148	5,48
9. a	152	7,6	160	8	90	4,5	109	5,73
Skupaj: povprečje/ na šolo	1670	10,03/u	2037	10,8/u	1863	10,5/u	1872	10,22

V preglednici so zajeti podatki o številu izposojenih knjig v določenem šolskem letu in povprečno število izposojenih knjig na uporabnika. Primerjava, narejena v času štirih let, nam pokaže, kako se je število izposojenih knjig spreminjalo.

Iz preglednice je razvidno, da si največ knjig v povprečju izposojajo in berejo učenci v prvem triletju. Razlog temu je prebiranje slikanic in manj obsežnih knjig. V drugem triletju izposoja upada, saj so knjige, ki naj bi jih brali, zahtevnejše in obširnejše. Najbolj pa je to očitno v 8. in 9. razredu. Razlogi za upadanje so povezani z manjšim zanimanjem za branje pri fantih, in čim starejši so učenci, tem manj berejo.

Če bi primerjali s številom tistih učencev, ki so osvojili bralno značko, bi v teh razredih lahko potegnili vzporednico. Pri tem niso upoštevane knjige razrednih knjižnic, kar bi dvignilo raven izposoje. V povprečju je stanje še vedno zadovoljivo.

4. ZAKLJUČEK

V letih, ko smo spremljali učence, ugotavljamo, da so učenci v glavnem skozi vse te načrtovane dejavnosti bralno in ustvarjalno nekoliko napredovali in se radi vključevali v dejavnosti, ki so jim bile ponujene.

Na manjšo uspešnost učencev pri doseganju ciljev pismenosti vplivajo: slabe govorne, bralne in pisalne veščine in nizke sposobnosti, slaba motivacija, nespodbudno domače in kulturno okolje, pomanjkanje delovnih navad in odsotnost od pouka. Izsledki in ugotovitve kažejo, da učenci, ki branja ne marajo, tudi ne berejo dobro in nasprotno, zato je verjetno smiselno razmisliti, kako bi učence, ki ne berejo radi in tudi nikoli ne berejo za zabavo, spodbudili k branju. Boljši bralci so namreč bolj motivirani za branje, zato tudi bolj pogosto berejo, to pa vodi do izboljšanja besednega zaklada in razumevanja besedila.

Po evalvaciji smo prišli do spoznanja, da so se vse načrtovane dejavnosti bralne pismenosti tako močno vpletle v naš vsakdan in vzgojno-izobraževalni proces, da jih ne zaznamo kot dodatne dejavnosti.

Učence bo potrebno v prihodnje bolj usmerjati v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu. Več pozornosti je potrebno nameniti različnim vrstam bralne motivacije (pri pouku in v sodelovanju s starši zunaj šole). Zavedati se je treba raznovrstnosti motivacije in ugotovitve, da je zavzetost za branje povezana z bralnim uspehom ter iskati povezavo različnih spodbud za razvijanje bralne pismenosti. Slabe bralne veščine, branje z razumevanjem, pisanje odgovorov v celih povedih, iskanje ključnih pojmov iz besedila, tvorba MV z besedami ali besednimi zvezami in premalo kritičen odnos do prebranega nas zavezuje, da največ pozornosti namenimo prav tem pomanjkljivostim.

Pozitivni učinki kakovostnih programov bralnih projektov po svetu in pri nas kažejo, da lahko šole s prijetnim spodbudnim bralnim okoljem ter z različnimi književnimi aktivnostmi močno vplivajo na bralno motivacijo otrok. Prizadevali si bomo uvajati različne aktivnosti, ki bodo spodbujale branje pri otrocih.

V nadaljnjem bomo z načrtovanimi dejavnostmi nadaljevali, ker so se izkazale kot uspešne. Mogoče bi bilo potrebno premisliti druge poti in načine, kako spodbujati k branju predvsem fante. Predlagamo, da bodo v prihodnjem šolskem letu predvsem dekleta prevzela vlogo tutorjev oz. bralnih prijateljev. S svojim zgledom bodo spodbujevalke branja.

Bralno pismenost ne povezujemo »le« z razvijanjem bralne kulture in bralne zmožnosti, ampak v njej vidimo temeljno zmožnost za vsakodnevno sporazumevanje in uspešno napredovanje.

Samoevalvacijo so na osnovi večletnih evalvacij akcijskih načrtov na ravni šole pripravile in zapisale:

Andrea Benkovič Šemen, Melita Piberčnik, Simona Wernig.

POROČILO O DELU SVETA ZAVODA OŠ BOGOJINA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Svet zavoda je v letu 2017 opravil 3 redne seje in eno korespondenčno sejo.

Na **4. seji**, ki je bila 11. 10. 2017 v prostorih Centra občolskih in šolskih dejavnosti Murska Sobota, smo potrdili poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/2017, obravnavali in potrdili LDN za šolsko leto 2017/2018, potrdili cene šolske prehrane za šolsko leto 2017/2018, potrdili cene najema zunanjih igrišč in telovadnice za šolsko leto 2017/2018.

Na **5. seji**, ki je bila 14. 3. 2018, smo obravnavali računovodsko poročilo za leto 2017, finančni plan za leto 2018, poslovno poročilo za leto 2017, poročilo popisne komisije o inventuri za leto 2017. Opravili smo tudi ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice.

Na **6. seji**, ki je bila 11. 6. 2018, smo obravnavali vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2017/2018 (ID, izbirni predmeti). Seznanili smo se z evidenco učbenikov. Seznanili smo se z dosežki učencev v šolskem letu 2017/2018. V Hišni red in Pravila šolskega reda smo vnesli in potrdili nekaj manjših sprememb.

Na **2. korespondenčni seji**, ki je bila 25. 9. 2017, smo potrdili spremembe poimenovanja akta o sistematizaciji delovnih mest.

Svet zavoda je v šolskem letu 2017/2018 na 3 rednih sejah in eni korespondenčni obravnaval 29 točk dnevnega reda.

Zapisa: Mojca Golob Antolin,
predsednica Sveta zavoda OŠ Bogojina

POROČILO ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Osnovna naloga računalnikarja je bila usmerjena v delo z učenci pri izvajanju učno-vzgojnega procesa z uporabo računalnika. Računalnikar je pomagal pri izvedbi učno-vzgojnega procesa pri tistih dejavnostih, ki so bila zahtevnejša z vidika IKT.

V šolskem letu 2017/2018 smo nadaljevali z elektronskim vodenjem šolske dokumentacije in računalnikar je poskrbel za nemoteno delo z aplikacijo eAsistent.

Šolsko leto 2017/2018 je bilo zaznamovano s številnimi okvarami strojne opreme, ki so bile posledica poškodovane strehe in vdora vode v učilnice.

VEČJI DEL DELOVNEGA ČASA RAČUNALNIKARJA JE BIL PORABLJEN ZA:

- popravila strojne opreme, ki je bila okvarjena zaradi vdora vode v učilnice
- novo namestitev didaktične programske opreme v šoli
- iskanje in nabavo rabljene strojne opreme, da se je zmanjšal izpad pokvarjene strojne opreme
- preizkus in pregled programov skupaj z učiteljem, ki bo programe uporabljal
- določitev dneva in ure pouka z računalnikom pri posameznih predmetih za pripravo učne ure in njeno realizacijo (oboje skupaj z učiteljem)

Preostali delež delovnega časa je bil razporejen po naslednjih področjih:

Izobraževanje učiteljev in ostalih delavcev šole:

- Učitelj računalnikar je spodbujal in usmerjal izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole za uporabo informacijske tehnologije (v sodelovanju z vodstvom šole).
- Ostale delavce šole je sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji.
- Učitelj računalnikar je po potrebi nudil individualno ali skupinsko pomoč učiteljem in ostalim delavcem šole.

Programska oprema:

- Učitelj računalnikar je spremljal novosti in informiral učitelje o novostih na področju izobraževalne programske opreme.
- V sodelovanju z ostalimi učitelji in vodstvom šole je izbiral novo programsko opremo.
- Skrbel je za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli.
- Skrbel je za delovanje računalniške programske opreme (organizacija in stiki s servisi).
- Nameščal je programsko opremo in odpravljal napake, ki so se pojavljale.

Strojna oprema:

- Učitelj računalnikar je skrbel za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme (organizacija in tudi servis).
- Pri skrbi za strojno opremo je sodeloval s pooblaščenici iz ministrstva in zavoda za šolstvo ter upošteval njihova priporočila.
- Sodeloval in svetoval je pri nabavi nove strojne opreme, ki je bila odobrena na natečajih.

Omrežja:

- Učitelj računalnikar je usmerjal in spodbujal delavce šole in učence k uporabi lokalnega omrežja.
- Skrbel je za nemoteno delovanje lokalnega omrežja.
- Usmerjal in spodbujal je k uporabi storitev IKT.

Razvojno-raziskovalni projekti:

- Učitelj računalnikar je sodeloval pri projektih, ki so povezani z informacijsko tehnologijo.
- Sodeloval je pri projektu SIO 2020.
- Pomagal je učencem in učiteljem pri izdelavi seminarских in raziskovalnih nalog.

Lastno izobraževanje:

- Računalnikar se je samoizobraževal s pomočjo interneta in strokovne literature.
- Udeleževal se je srečanj študijske skupine za učitelje računalništva v OŠ in srečanj študijske skupine za računalnikarje – organizatorje informacijskih dejavnosti.
- Udeležil se je SIRIKTA – računalniške konference.

Drugo:

- Skrbel je za urejeno domačo spletno stran šole in jo tekoče obnavljal s svežimi podatki.
- Opravljal je druge naloge v dogovoru z vodstvom šole.