

**SPROTNA PRIPRAVA NA UČNO URO**

<b>OŠ Bogojina</b>	<b>Učitelj</b>	<b>Šolsko leto</b>	<b>Predmet</b>	<b>Razred</b>	<b>Datum</b>	<b>Zap. št. ure</b>
	Boštjan Majerič, prof.	2008/2009	Geografija	7.a	14.11.2008	18.
<b>SKLOP</b>	<b>SREDNJA EVROPA</b>					
<b>VSEBINA UČNE URE</b>	Srednja Evropa je raznolika v naravnem in gospodarskem pogledu	<b>TIP UČNE URE</b>	<b>Obravnavava nove učne snovi</b>			
<b>CILJI UČNE URE:</b>						
<p>- Učenec določi na zemljevidu lego srednje Evrope, pokaže na karti značilne pokrajinske enote in razloži prehodnost Srednje Evrope v reliefnem, prometnem smislu in pomen te prehodnosti za življenje ljudi;</p>						
<b>UČNE OBLIKE:</b>			<b>UČNE METODE:</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input type="checkbox"/> skupinska <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input checked="" type="checkbox"/> delo v dvojicah <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> razlaga <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> m. pisnih del <input type="checkbox"/> branje <input checked="" type="checkbox"/> razgovor <input type="checkbox"/> delo z mis. vz. <input type="checkbox"/> poročanje <input type="checkbox"/> vadba <input type="checkbox"/> delo s tekstom <input type="checkbox"/> delo na terenu <input type="checkbox"/> praktično delo <input type="checkbox"/> urjenje <input type="checkbox"/> delo s slik. gradiv. <input checked="" type="checkbox"/> delo z račun. <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....			
<b>UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učbenik,</li> <li>- Delovni zvezek,</li> </ul>					
<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE</b>	Zgodovina	<b>DIFERENCIACIJA</b>	<input type="checkbox"/> zunanja <input checked="" type="checkbox"/> notranja glej *			

**POTEK UČNE URE (ARTIKULACIJSKE STOPNJE)**

<b>UČITELJ</b>	<b>UČENCI</b>
<p><b>1. UVOD</b></p> <p>- Učencem povem, da so naslednje tri ure namenjene delu v drugačni obliki. Povem jim, da se bomo »preselili« V računalniško učilnico.</p>	<p>- Učenci spremljajo razlago. Preselijo se v računalniško učilnico.</p>
<p><b>2.1 OBRAVNAVA NOVE UČNE SNOVI</b></p> <p>- Učencem podam navodila za delo. Povem jim naslov kjer najdejo e-gradivo.</p>	<p>- Učenci prižgejo računalnike in pričnejo z delom.</p> <p>- Učenci spremljajo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na platno projiciram e-gradivo in učence usmerjam pri delu.</li> <li>- Učence opozorim na sprotno preverjanje in naloge, ki sledijo vsakemu podpoglavju.</li> </ul>	<p>projekcijo in sproti berejo o Srednji Evropi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci rešujejo naloge.</li> </ul>
<p><b>3. SINTEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z učenci preverimo odgovore in se o njih pogovorimo.</li> </ul>	
<p><b>4. DOMAČE DELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci ponovijo in utrdijo snov.</li> </ul>	
<p><b>5. ANALIZA URESNIČITVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ura je potekala v skladu s pričakovanji in brez resnejših zapletov. Nekoliko težam so imeli nekateri učenci z navigacijo med poglavji, a so kmalu večino osvojili.</li> <li>- Nekoliko težav nam je povzročal strežnik in je bilo odpiranje vsebin malce počasnejše.</li> </ul>	